



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

PROYECTO EDUCACION VIRTUAL

### **MODELO PEDAGÓGICO EL ENFOQUE DIALÓGICO Y CRÍTICO EN LA FORMACION VIRTUAL UFPS**

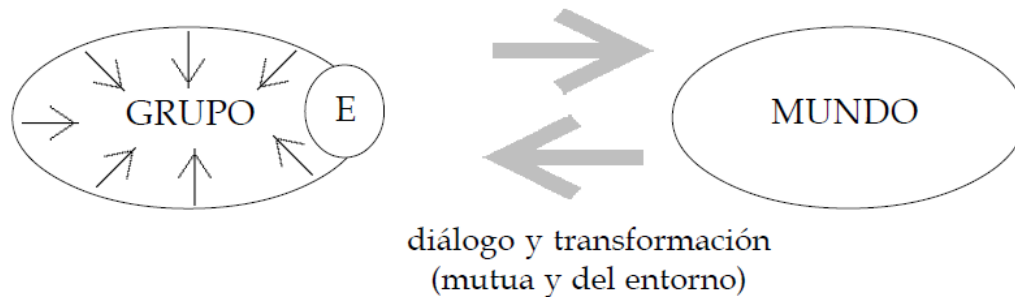
El PEI de la UFPS propone como modelo pedagógico el enfoque dialógico y crítico, definiéndolo como principio institucional:

*“Se propone un enfoque pedagógico, dialógico y crítico, desde una perspectiva que asuma la práctica pedagógica como una cultura de paz; por lo tanto, se generarán políticas académicas que contribuyan a erradicar el simple transmisionismo de información y se privilegiarán aquellos modelos pedagógicos centrados en la construcción del conocimiento, a partir del diálogo permanente entre el maestro y su estudiante en torno a la ciencia, atendiendo la formación integral de nuestros profesionales” (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER , 2007).*

Así, la formación de los educandos de la UFPS está centrada en los procesos –el cómo se aprende y por qué se aprende, es tan importante como el qué se aprende- y en la construcción colectiva de saberes, que promueva el desarrollo de capacidades para la crítica frente a la sociedad y frente a los saberes mismos, tanto de los que aportan los docentes y pares, como de los pre saberes adquiridos del entorno, en el marco del trámite pacífico de las diferencias bajo la comprensión de escenarios diversos, complejos marcados por la multiculturalidad y la pluriethnicidad en donde se hacen viables las transformaciones propias y del contexto.

Se reconoce a los espacios de formación como aquellos donde hay un diálogo de saberes “educadores y educandos saben cosas que pueden compartir, a partir de su experiencia y su aprendizaje anterior, construyendo juntos un nuevo saber. Y para ello, el espacio grupal es clave” (KAPLÚN, 2005).

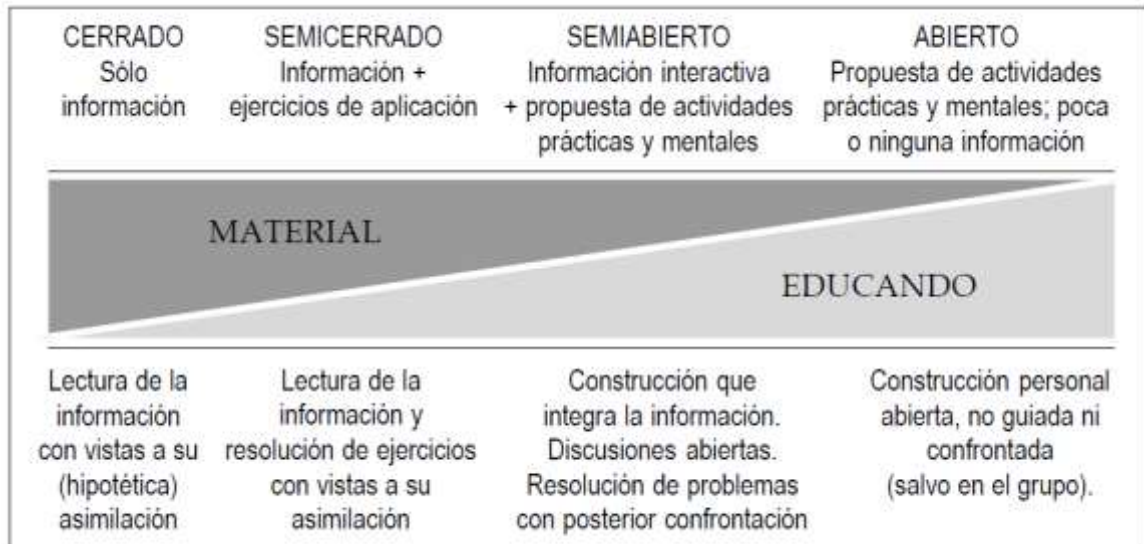
El papel del tutor en modalidad virtual UFPS es fundamentalmente, el de un facilitador de los procesos de aprendizaje en el ámbito personal y grupal, en el que aportará información, pero teniendo en cuenta el conocimiento grupal, y la problematización y confrontación permanente de esa información con el contexto. En este sentido, el tutor podrá desarrollar una pedagogía que “forme y transforme a las nuevas generaciones a partir de reconocer la potencialidad y responsabilidad para desarrollar la creatividad, la imaginación y la inteligencia, puestas al servicio de una región y de un país” (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER , 2007).



Tomado de: APRENDER Y ENSEÑAR EN TIEMPOS DE INTERNET.

Teniendo en cuenta el enfoque dialógico y crítico las características de los AVA en la educación virtual de la UFPS son:

- Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) son provocadores, problematizadores e informadores: ayudan a mirar la realidad y a poner en común los conocimientos y concepciones previas, ponen en debate esa realidad, esos conocimientos y concepciones, transmite *información* nueva, conocimientos que el grupo no posee.
- Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) no son estandarizados en este enfoque. Estos obedecen al contexto y varían con las transformaciones del mismo. En la UFPS los AVA se actualizan regularmente o se construyen teniendo en cuenta el entorno de donde proceden sus educandos. "...no parece posible ni deseable una gran *estandarización* de los procesos educativos. Éstos deberán ser capaces de contemplar las características propias de cada grupo, los conocimientos previos de los educandos, sus intereses y necesidades específicas, los contextos en que viven y actúan" (KAPLÚN, 2005)
- Facilitan los procesos de *construcción* personal y grupal de conocimientos con actividades que permiten expresar, sistematizar, organizar el conocimiento, y usarlo enfrentando algunos de los problemas que el grupo encuentra en su realidad. Los materiales no son únicamente producidos por los educadores sino que incluyen al resto de los participantes, y se dominan semiabiertos.
- Pese a la distancia geográfica, los educandos se comunican de manera permanente, porque los AVA permiten esa interlocución.



Tomado de: APRENDER Y ENSEÑAR EN TIEMPOS DE INTERNET.

En cuanto a los valores de la educación virtual de la UFPS, se reafirman los que contempla el PEI.

Los propósitos que rigen la educación virtual, son los mismos del PEI pero se sustenta, específicamente, en el Propósito 3.

“Generar procesos flexibles y abiertos a la innovación que contribuyan a la gestión y administración curricular de alta calidad para el desarrollo de nuevo conocimiento y la formación integral del estudiante, enmarcados en las necesidades regionales, nacionales, binacionales e integrados a las exigencias del mundo globalizado” (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, 2007).