

|                                                                                                                                                                              |                        |                             |                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| <br><b>Universidad Francisco de Paula Santander</b><br><small>Vigilada Mineducación</small> | <b>DOCENCIA</b>        |                             | <b>CÓDIGO</b>    | FO-DOC-16  |
|                                                                                                                                                                              |                        |                             | <b>VERSIÓN</b>   | 01         |
|                                                                                                                                                                              | <b>MICROCURREÍCULO</b> |                             | <b>FECHA</b>     | 12/02/2025 |
|                                                                                                                                                                              |                        |                             | <b>PÁGINA</b>    | 1 de 6     |
| <b>ELABORÓ</b>                                                                                                                                                               |                        | <b>REVISÓ</b>               | <b>APROBÓ</b>    |            |
| Líder Docencia                                                                                                                                                               |                        | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad |            |

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| FACULTAD               | PROGRAMA                                 | SEMESTRE |
|------------------------|------------------------------------------|----------|
| Facultad de Ingeniería | Maestría en TIC aplicadas a la educación | I        |

|                                                           |                            |                 |                                                 |                             |                                             |                              |   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|---|
| Área de Formación                                         | TIC                        |                 |                                                 | Código del Curso            | 2470101                                     |                              |   |
| Nombre del Curso                                          | Investigación en Educación |                 |                                                 | Tipo de Curso               | TEORICO X PRÁCTICO <input type="checkbox"/> |                              |   |
| Número de Créditos                                        | 3                          | Tipo de Crédito | OBLIGATORIO X ELECTIVO <input type="checkbox"/> |                             |                                             |                              |   |
| Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)             |                            |                 |                                                 | Horas Totales Teóricas (HT) | 48                                          | Horas Totales Prácticas (HP) | 0 |
| Horas de Trabajo Independiente (HTI)                      |                            | 144             |                                                 |                             |                                             |                              |   |
| Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI) |                            |                 | 192                                             |                             |                                             |                              |   |

| PRE-REQUISITOS |       |
|----------------|-------|
| Código         | Curso |
|                |       |

**Nota:** sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

La investigación en educación tiene dos impactos centrales: por una parte, permite producir conocimiento sobre la educación, al estudiar problemas, tales como los relacionados con la educabilidad del ser humano o los relacionados con la enseñabilidad de cada una de las ciencias y las disciplinas. En segundo lugar, propicia las condiciones necesarias para la formación de los propios docentes como investigadores y ello indudablemente es una condición básica para formar a los estudiantes en el ámbito de la investigación y el desarrollo científico. No puede la investigación tener impacto en la escuela, si el maestro no está en capacidad de comprender su lenguaje o el que utiliza la misma ciencia para comunicarse y posibilitar la apropiación y transmisión de los resultados de la investigación científica y tecnológica. Debe ser una investigación que apoye la formación de los docentes, que permita al profesor producir conocimiento sobre su práctica y con base en ese conocimiento, transformarla. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

## 3. OBJETIVOS DEL CURSO

|                                                                                                                                                                              |                       |                             |                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| <br><b>Universidad Francisco de Paula Santander</b><br><small>Vigilada Mineducación</small> | <b>DOCENCIA</b>       |                             | <b>CÓDIGO</b>    | FO-DOC-16  |
|                                                                                                                                                                              |                       |                             | <b>VERSIÓN</b>   | 01         |
|                                                                                                                                                                              | <b>MICROCURRÍCULO</b> |                             | <b>FECHA</b>     | 12/02/2025 |
|                                                                                                                                                                              |                       |                             | <b>PÁGINA</b>    | 2 de 6     |
| <b>ELABORÓ</b>                                                                                                                                                               |                       | <b>REVISÓ</b>               | <b>APROBÓ</b>    |            |
| Líder Docencia                                                                                                                                                               |                       | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad |            |

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

- ✓ Orientar a los maestrantes en la selección del problema de investigación, diseño de la investigación, ejecución de la investigación (trabajo de campo para la recogida y análisis de información) y difusión de los resultados y las conclusiones
- ✓ Abordar la fundamentación teórica y metodológica a los maestrantes sobre los procesos de investigación en Educación, sus paradigmas cuantitativo y cualitativo y posibilidades metodológicas.

#### 4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| Nombre de la Competencia             | Descripción de la Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG4. Aprendizaje continuo.           | Demostrar acciones dinámicas de actualización constante y adaptación a un entorno cambiante, aplicada tanto a la vida profesional, como al ámbito personal. Se trata de estar en permanente formación.                                                                                                                                                                           | Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.                                                                                                             |
| CG3. Razonamiento cuantitativo       | Resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas) que permitan a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.                                                                   | Aplicar los conocimientos y habilidades matemáticas en la solución de situaciones problemas que se presenten en los contextos cotidianos y profesionales que involucren información de carácter cuantitativo. |
| Investigación y gestión de proyectos | Formular, gestionar y ejecutar proyectos de investigación e innovación educativa que integren tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, orientados al mejoramiento de prácticas pedagógicas, reducción de brechas educativas y producción de conocimiento relevante para el contexto local, regional y global, que contribuyan al desarrollo sostenible. |                                                                                                                                                                                                               |

#### Notas Importantes:

- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

#### 5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

|                                        |                                                                                  |                                       |    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| <b>Nombre de la Unidad</b>             | Unidad I. Conceptos Fundamentales                                                |                                       |    |
| <b>Horas de Acompañamiento Directo</b> | 12                                                                               | <b>Horas de Trabajo Independiente</b> | 48 |
| <b>Temas y subtemas</b>                | Ecosistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Emprendimiento |                                       |    |

Documento Digital - Copia controlada

(La descarga o impresión de este documento le da carácter de COPIA NO CONTROLADA)

|                                                                                                                                                                       |                       |                             |                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|------------------|
| <br>Universidad Francisco de Paula Santander<br><small>Vigilada Mineducación</small> | <b>DOCENCIA</b>       |                             | <b>CÓDIGO</b>  | FO-DOC-16        |
|                                                                                                                                                                       |                       |                             | <b>VERSIÓN</b> | 01               |
|                                                                                                                                                                       | <b>MICROCURRÍCULO</b> |                             | <b>FECHA</b>   | 12/02/2025       |
|                                                                                                                                                                       |                       |                             | <b>PÁGINA</b>  | 3 de 6           |
| <b>ELABORÓ</b>                                                                                                                                                        |                       | <b>REVISÓ</b>               |                | <b>APROBÓ</b>    |
| Líder Docencia                                                                                                                                                        |                       | Equipo Operativo de Calidad |                | Líder de Calidad |

|                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Responder preguntas sobre el mundo vs Cambiar el mundo<br>Investigación en Educación<br>Investigación, Epistemología, Ontología, Metodología, Axiología...<br>El Proceso de investigación en la Maestría |
| <b>Resultados de Aprendizaje asociados</b> | Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                        |                                       |    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| <b>Nombre de la Unidad</b>                 | Unidad II. Formulación del Proyecto, el ¿qué? y el ¿por qué?                                                                                           |                                       |    |
| <b>Horas de Acompañamiento Directo</b>     | 12                                                                                                                                                     | <b>Horas de Trabajo Independiente</b> | 48 |
| <b>Temas y subtemas</b>                    | Técnicas de recolección<br>Delimitación del problema de investigación<br>El Problema de investigación : Conceptualización y elementos que lo conforman |                                       |    |
| <b>Resultados de Aprendizaje asociados</b> |                                                                                                                                                        |                                       |    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| <b>Nombre de la Unidad</b>                 | Unidad III. Formulación de la metodología ¿cómo? y ¿cuándo?                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |    |
| <b>Horas de Acompañamiento Directo</b>     | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Horas de Trabajo Independiente</b> | 48 |
| <b>Temas y subtemas</b>                    | Revisión de Literatura<br>Metodología<br>Población, muestra / participantes<br>Análisis de la información<br>Cronograma y Presupuesto<br>Recursos<br>Bases de datos, buscadores especializados, repositorios<br>Gestores de referencias, procesadores de texto                                                     |                                       |    |
| <b>Resultados de Aprendizaje asociados</b> | Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.<br>Aplicar los conocimientos y habilidades matemáticas en la solución de situaciones problemas que se presenten en los contextos cotidianos y profesionales que involucren información de carácter cuantitativo. |                                       |    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| <b>Nombre de la Unidad</b>                 | Unidad IVI. Anteproyecto y Consideraciones Generales                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |    |
| <b>Horas de Acompañamiento Directo</b>     | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Horas de Trabajo Independiente</b> | 48 |
| <b>Temas y subtemas</b>                    | Normatividad y Sistema Investigación Colombia<br>Normatividad y Sistema Investigación UFPS<br>Lineamientos Comité Curricular<br>Procedimiento<br>Formatos<br>Tiempos<br>Rol del Director y Rol del Profesor Taller de Línea<br>Financiación<br>Recomendaciones y Buenas Prácticas                                  |                                       |    |
| <b>Resultados de Aprendizaje asociados</b> | Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.<br>Aplicar los conocimientos y habilidades matemáticas en la solución de situaciones problemas que se presenten en los contextos cotidianos y profesionales que involucren información de carácter cuantitativo. |                                       |    |

**Notas Importantes:**

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

|                                                                                                                                                                              |                 |                             |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|------------------|
| <br><b>Universidad Francisco de Paula Santander</b><br><small>Vigilada Mineducación</small> | <b>DOCENCIA</b> |                             | <b>CÓDIGO</b>  | FO-DOC-16        |
|                                                                                                                                                                              |                 |                             | <b>VERSIÓN</b> | 01               |
|                                                                                                                                                                              |                 |                             | <b>FECHA</b>   | 12/02/2025       |
|                                                                                                                                                                              |                 |                             | <b>PÁGINA</b>  | 4 de 6           |
|                                                                                                                                                                              |                 | <b>MICROCURREÍCULO</b>      |                |                  |
| <b>ELABORÓ</b>                                                                                                                                                               |                 | <b>REVISÓ</b>               |                | <b>APROBÓ</b>    |
| Líder Docencia                                                                                                                                                               |                 | Equipo Operativo de Calidad |                | Líder de Calidad |

## 6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf> ). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

La metodología del curso introducción a la investigación, se basa en el enfoque dialógico crítico, el cual plantea una profunda reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los docentes, orientadas hacia la construcción del conocimiento a partir del diálogo pedagógico. La dinámica de la relación profesor – estudiante adquiere una gran relevancia debido a que los procesos formativos se fundamentan en la comprensión y el reconocimiento del otro, la posibilidad de dejarse impresionar por la realidad ajena. De esta manera, se puede generar la reflexión, la discusión crítica, el desarrollo de las potencialidades humanas y la adquisición de aprendizajes significativos.

Así mismo, los métodos y las herramientas a utilizar buscan desarrollar habilidades comunicativas, trabajo en equipo y conocimientos metodológicos e investigativos como aporte al desempeño profesional.

## 7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

Durante la implementación y desarrollo del curso Introducción a la investigación, se trabajarán los conceptos, técnicas, herramientas, las dimensiones y alcances, que tienen en el contexto educativo su desarrollo e injerencia, lo cual permite a los maestrantes la adquisición de conocimientos estructurales sobre investigación en educación.

Así mismo, se desarrollará durante el módulo, trabajo colaborativo y actividades individuales para que los maestrantes interactúen, debatan y realicen análisis crítico de cada situación planteada, con el fin de crear alternativas de solución a partir de ejercicios prácticos para la producción de conocimiento y comprensión metodológica de la investigación. A través de los conceptos metodológicos, se abordarán los enfoques y métodos propuestos por el docente para el desarrollo de actitudes y habilidades a nivel colaborativo e individual, que a su vez promuevan la participación en procesos de investigación.

## 8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

| Resultado de Aprendizaje                                                                                   | Tipo de Evidencia de Aprendizaje                                                                                                        | Instrumento de evaluación                                                                                          | Corte del periodo de evaluación                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INSTRUCCIÓN:</b> Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato                                        | <b>INSTRUCCIÓN:</b> Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje | <b>INSTRUCCIÓN:</b> Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas | <b>INSTRUCCIÓN:</b> Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final |
| Demuestra las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.          | Foro lluvia de ideas diferenciación de problemas                                                                                        | Rúbrica analítica para foro académico.                                                                             | Primer unidad                                                                 |
| Aplica los conocimientos y habilidades matemáticas en la solución de situaciones problema que se presenten | Actividad práctica de análisis de proyectos                                                                                             | Lista de chequeo y rúbrica para evaluación de habilidades                                                          | Segunda unidad                                                                |

|                                                                                                                                                                              |                       |                             |                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| <br><b>Universidad Francisco de Paula Santander</b><br><small>Vigilada Mineducación</small> | <b>DOCENCIA</b>       |                             | <b>CÓDIGO</b>    | FO-DOC-16  |
|                                                                                                                                                                              | <b>MICROCURRÍCULO</b> |                             | <b>VERSIÓN</b>   | 01         |
|                                                                                                                                                                              |                       |                             | <b>FECHA</b>     | 12/02/2025 |
|                                                                                                                                                                              |                       |                             | <b>PÁGINA</b>    | 5 de 6     |
| <b>ELABORÓ</b>                                                                                                                                                               |                       | <b>REVISÓ</b>               | <b>APROBÓ</b>    |            |
| Líder Docencia                                                                                                                                                               |                       | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad |            |

| Resultado de Aprendizaje                                                                                                                                                                                | Tipo de Evidencia de Aprendizaje                                                                                                        | Instrumento de evaluación                                                                                          | Corte del periodo de evaluación                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INSTRUCCIÓN:</b> Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato                                                                                                                                     | <b>INSTRUCCIÓN:</b> Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje | <b>INSTRUCCIÓN:</b> Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas | <b>INSTRUCCIÓN:</b> Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final |
| en contextos cotidianos y profesionales que involucren información de carácter cuantitativo.                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                               |
| Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, para el mejoramiento de prácticas pedagógicas.                  | Formulación de una propuesta de investigación con inclusión de TIC y enfoque crítico.                                                   | Rúbrica de evaluación de proyectos de investigación.                                                               | Tercera unidad                                                                |
| Desarrolla proyectos de investigación e innovación educativa, orientados a la aplicación de tecnologías digitales para la transformación de prácticas pedagógicas y la reducción de brechas educativas. | Presentación oral o escrita del proyecto final integrador del curso.                                                                    | Rúbrica para presentación de proyectos + evaluación por pares.                                                     | cuarta unidad                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                               |

**9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.** Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.</p> <p>Asún, R. (2006). Medir la realidad social: el sentido de la metodología cuantitativa. In Metodología de investigación social: introducción a los oficios.</p> <p>Bernardo, J. &amp; Calderero J.F. (2000). Investigar en educación. Madrid: Rialp. Páginas 37-51, 191-201 y 206-210. ISBN: 978-84-321-3318-3</p> <p>Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.</p> <p>Blázquez, B. H. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social. Ediciones Díaz de Santos.</p> <p>Boxill, I., Chambers, C. M., &amp; Wint, E. (1997). Introduction to social research: With applications to the Caribbean. Canoe Press (IL).</p> <p>Bravo, R. S. (1994). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios (Vol. 12). Madrid: Paraninfo.</p> <p>Buendía, I., Colás, p. &amp; Hernández, f. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                              |                        |                             |                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| <br><b>Universidad Francisco de Paula Santander</b><br><small>Vigilada Mineducación</small> | <b>DOCENCIA</b>        |                             | <b>CÓDIGO</b>    | FO-DOC-16  |
|                                                                                                                                                                              | <b>MICROCURREÍCULO</b> |                             | <b>VERSIÓN</b>   | 01         |
|                                                                                                                                                                              |                        |                             | <b>FECHA</b>     | 12/02/2025 |
|                                                                                                                                                                              |                        |                             | <b>PÁGINA</b>    | 6 de 6     |
| <b>ELABORÓ</b>                                                                                                                                                               |                        | <b>REVISÓ</b>               | <b>APROBÓ</b>    |            |
| Líder Docencia                                                                                                                                                               |                        | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad |            |

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales.

Cerón, M. C., & Cerón, M. C. (2006). Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM ediciones.

Cohen, L. & Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

David, M., & Sutton, C. D. (2011). Social research: An introduction. Sage.

Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

Eco, U. (2001). Cómo se hace una tesis. España: Gedisa.

Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Flores, R. (2014). Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Ediciones UC.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Moreno, F. Marthe, N. & Rebolledo, L.A. (2000). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, Vancouver e Icontec. Colombia: Universidad del Norte.

Punch, K. F. (2013). Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches. sage.

Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. & Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2008). Metodología de la investigación: Enfoque Cuantitativo, Cualitativo y Mixto. México: McGraw-Hill Interamericana.

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill España.

Scribano, A. O. (2008). El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo Libros Editorial.

Sheppard, M. (2004). Appraising and using social research in the human services: An introduction for social work and health professionals. Jessica Kingsley Publishers.

Soriano, R. R. (1988). Investigación social: teoría y praxis. Plaza y Valdés.

Urbina J. (2020) Fundamentos generales del enfoque pedagógico dialógico crítico. Facultad de educación, artes y humanidades. Recuperado de: 33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf (ufps.edu.co)