

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	1 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicada a la educación	I

Área de Formación	TIC	Código del Curso	2470103		
Nombre del Curso	TIC y Sociedad	Tipo de Curso	TEORICO X PRÁCTICO <input type="checkbox"/>		
Número de Créditos	3	Tipo de Crédito	OBLIGATORIO X ELECTIVO <input type="checkbox"/>		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)		Horas Totales Teóricas (HT)	48	Horas Totales Prácticas (HP)	0
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	80				
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)		128			

PRE-REQUISITOS	
Código	Curso

Nota: sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

Los computadores y, en general, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han transformado todos los ámbitos de la sociedad. Inicialmente se hablaba de la Aldea Global, pero eso solo se hizo realidad en la década de los años 90 del siglo pasado, con la aparición de la web (WWW) y posteriormente a inicios de este siglo con lo que se llamó la burbuja de las empresas .com, con el origen de Google. Luego comenzó lo que hoy se denomina la Cuarta Revolución Industrial o Industria 4.0 y en los últimos cinco (5) años se ha evolucionado a la Transformación Digital.

Desde una perspectiva humanística, estos hechos de la industria tecnológica han originado nuevas formas de pensar la educación y las ciencias humanas en general, al punto que actualmente se habla de Humanidades Digitales, pero previamente se han usado otras expresiones como Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y actualmente ya se habla de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial.

Considerando este contexto tecnológico y humano, es necesario realizar transformaciones en la educación, lo cual implica que en el nivel de Maestría los estudiantes reflexionen, de manera crítica y en el contexto específico local y global (glocal), sobre las TIC y la Sociedad, teniendo en cuenta sus antecedentes históricos y la prospectiva a

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	2 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

mediano y largo plazo, según organismos multilaterales como la UNESCO y la OECD, entre otros, así como las iniciativas de política pública regionales y nacionales.

Por lo anterior, el curso de TIC y Sociedad pretende ser un espacio de discusión sobre el pasado, presente y futuro de las TIC y demás tecnologías emergentes, sus implicaciones para el ser humano y la sociedad. Dicha discusión se propone desde un modelo abierto y colaborativo, que propone que todo lo artificial y toda transformación de lo natural se derive de una construcción colectiva e incluyente, donde la política y la economía están al servicio de la sociedad y se evoluciona de modelos de gobierno clásicos hacia modelos de gobernanza. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

- ✓ Desarrollar competencias de pensamiento crítico y autoaprendizaje para desempeñarse como investigador o asesor en proyectos de TIC y Educación, considerando el contexto social, económico, político y cultural tanto local como global.

4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
Diseño y TIC	Diseñar propuestas pedagógicas mediadas por TIC que respondan a problemáticas educativas contextualizadas	Analiza problemáticas educativas del contexto local o institucional para fundamentar el diseño de propuestas pedagógicas mediadas por TIC
Diseño y TIC	Diseñar propuestas pedagógicas mediadas por TIC que respondan a problemáticas educativas contextualizadas	Desarrolla propuestas pedagógicas mediadas por TIC que respondan a problemáticas educativas contextualizadas y contribuyan a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Trabajo en grupo	Trabajar conjunta y colaborativamente con otros pares desde diversos roles buscando solucionar problemas en diversos contextos.	

Notas Importantes:

- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

Nombre de la Unidad	Unidad I. Presentación del Curso		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	3 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Temas y subtemas	Industria 4.0 Tecnologías en la industria 4.0 La era digital: desafíos éticos para el docente
Resultados de Aprendizaje asociados	Reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad a partir de su experiencia profesional y contexto, mediante la formulación y análisis de preguntas que evidencien pensamiento crítico y proyección académica.

Nombre de la Unidad	Unidad II. Generalidades sobre TIC y sociedad		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	TIC y sociedad ¿Qué son las TIC? TIC y sociedad: análisis PESTAL		
Resultados de Aprendizaje asociados	Analizar, los factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ambientales y legales que inciden en la integración de las TIC en la educación, diferenciando implicaciones locales y globales con enfoque en transformación educativa.		

Nombre de la Unidad	Unidad III. Desafíos y oportunidades de TIC y Sociedad		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	Desafíos de TIC y Sociedad Objetivos de desarrollo sostenible Educación y desarrollo sostenible Ética e inteligencia artificial		
Resultados de Aprendizaje asociados	Investigar, desde un enfoque colaborativo, fuentes científicas sobre los ODS, identificando hallazgos clave, desafíos y propuestas educativas sostenibles mediadas por TIC, que respondan a problemáticas locales, integrando el análisis de evidencias con criterios de equidad, inclusión y transformación social.		

Nombre de la Unidad	Unidad IVI. Contextualización a la Educación de TIC y Sociedad		
Horas de Acompañamiento Directo	15	Horas de Trabajo Independiente	29
Temas y subtemas	Desafíos de TIC y Sociedad Objetivos de desarrollo sostenible Educación y desarrollo sostenible Ética e inteligencia artificial		
Resultados de Aprendizaje asociados	Diseñar una solución educativa innovadora que integre tecnologías emergentes y que se contribuya a la consecución del ODS 4, aplicando la metodología Design Thinking, como estrategia para promover el pensamiento creativo y la acción transformadora en pro de una educación equitativa, inclusiva y sostenible.		

Notas Importantes:

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf>). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	4 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Durante la realización del módulo se plantean actividades de aprendizaje orientadas a la participación del maestrante en equipos de trabajo, usando las diversas herramientas y plataformas tecnológicas disponibles, que le permitan al estudiante intercambiar ideas con otros compañeros, promoviendo así la participación activa y la construcción del aprendizaje colaborativo, dentro de la modalidad virtual.

Para lograr los propósitos planteados, se desarrollarán diferentes actividades, a saber:

Ver los videos publicados en el curso virtual.

Realizar la lectura crítica y el análisis de contenido de los textos obligatorios y los textos complementarios (recomendados y opcionales).

Realizar tareas de manera individual o grupal, sin supervisión del profesor, que implique escribir o producir material multimedia (imagen, audio, video).

Participación en foros de discusión con los compañeros y coevaluación del trabajo de los compañeros. Presentar pruebas objetivas (quiz o examen).

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

En el curso *TIC y Sociedad* se desarrolla una práctica pedagógica que integra la investigación formativa como eje fundamental para comprender críticamente la relación entre tecnología, educación y contexto social. Esta investigación en el aula se articula con el enfoque **dialógico crítico**, promoviendo espacios donde el cuestionamiento, la reflexión colectiva y el análisis de problemáticas reales permiten construir conocimiento significativo. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final
1. Analizar críticamente las relaciones entre TIC y sociedad desde una perspectiva histórica, ética y política, considerando su impacto en la transformación educativa.	Ensayo crítico individual.	Rúbrica para ensayo argumentativo: claridad, fundamentación, análisis crítico, uso de fuentes.	Primer unidad
2. Evaluar problemáticas educativas locales o globales en relación con el ODS 4, identificando oportunidades de mejora mediante la integración significativa de TIC.	Informe de análisis y presentación en grupo.	Lista de chequeo: identificación del problema, relación con el ODS 4, pertinencia de propuestas TIC.	Segunda unidad
3. Diseñar una solución educativa innovadora que integre tecnologías emergentes y contribuya a la consecución del ODS 4,	Prototipo funcional (presentación + documento + reflexión escrita).	Rúbrica para proyectos: pertinencia, creatividad, uso de TIC, aplicación de Design Thinking, impacto en ODS 4.	unidad 4

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	5 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final
aplicando la metodología Design Thinking como estrategia para promover el pensamiento creativo y la acción transformadora.			

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA. Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

Mariscal-San Martín, L. C. ., Ponce-Mariscal, A. ., Cintra-Lugones, Ángel L. ., & Céspedes-Acuña, J. E. . (2022). La era digital: nuevos desafíos éticos para el docente: The digital era: new ethical challenges for the educational one. *Maestro Y Sociedad*, 19(3), 1009–1017. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5649>

Hofkirchner, Wolfgang . A Taxonomy of Theories about ICTs and Society. *tripleC*, 8(2): 171-176, 2010 ISSN 1726-670X

Recuperado a partir de <https://www.triple-c.at/index.php/tripleC/article/view/156>

Burch, Sally et al, 2004. “Sociedad de la Información / Sociedad del Conocimiento ALAI, Quito.

Robles, Elizabeth. Cultura y Era Tecnológica. *Revista Razón y Palabra* (2003). México. Disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n35/erobles.html#Er>

Tabares, Juliana y Correa, Santiago. Tecnología y sociedad: una aproximación a los estudios sociales de la tecnología. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS* (2014). Buenos Aires. Disponible en: http://www.revistacts.net/files/Volumen_9_Numero_26/Finales/TabaresFINAL.pdf

Hannig, S. ¿Qué fue primero: la cultura o la tecnología? Santiago de Chile. Fundación para el Progreso (2019). Disponible en <http://fppchile.org/es/2019/07/26/que-fue-primero-la-cultura-o-la-tecnologia/>

Cortés Vera, Jesús. (2009). ¿Qué es la brecha digital?: una introducción al nuevo rostro de la desigualdad. *Investigación bibliotecológica*, 23(48), 233-239. Recuperado en 28 de febrero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000200011&lng=es&tlng=es.

Zapata, Cristian Berrío, Arraiza, Paloma Marín, Silva, Ester Ferreira da, & Soares, Elieth das Chagas. (2017). *Desafíos de la Inclusión Digital: antecedentes, problemáticas y medición de la Brecha Digital de Género.*

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	6 de 6
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

Psicología, Conocimiento y Sociedad, 7(2), 121-151. <https://dx.doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.8>

Karsten Krüger. Concepto de la sociedad del conocimiento. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Karsten_Krueger6/publication/245535884_El_concepto_de_'sociedad_del_conocimiento'/links/556af53f08aecd7773a16ca/El-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.pdf

MATEO, José Luis. Sociedad del conocimiento. Arbor, [S.l.], v. 182, n. 718, p. 145-151, apr. 2006. ISSN 1988-303X. Disponible en: <<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/18>>. Fecha de acceso: 28 feb. 2020 doi:<http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2006.i718.18>.

Sánchez Asín, Antonio, & Boix Peinado, Josep Lluís, & Jurado de los Santos, Pedro (2009). LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LAS TICs: UNA INMEJORABLE OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO DOCENTE. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (34),179-204.[fecha de Consulta 28 de Febrero de 2020]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36812036013>

UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Ediciones Unesco. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>Haga clic o pulse aquí para escribir texto.