

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	1 de 4
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicadas a la educación	II

Área de Formación	Investigación	Código del Curso	2470203		
Nombre del Curso	Taller de Línea II	Tipo de Curso	TEORICO X PRÁCTICO <input type="checkbox"/>		
Número de Créditos	2	Tipo de Crédito	OBLIGATORIO X ELECTIVO <input type="checkbox"/>		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)	38	Horas Totales Teóricas (HT)		Horas Totales Prácticas (HP)	
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	96				
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	128				

PRE-REQUISITOS	
Código	Curso

Nota: sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

Guiar la construcción de los horizontes teórico y metodológico para el proyecto de investigación. Para ello debe:

- ✓ Asumir la tarea investigativa en función de los macroproyectos de la línea de investigación.
- ✓ Formular el horizonte teórico del anteproyecto de investigación.
- ✓ Construir un horizonte metodológico para el anteproyecto.

4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	2 de 4
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
Investigación	Formular, gestionar y ejecutar proyectos de investigación e innovación educativa que integren tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, orientados al mejoramiento de prácticas pedagógicas, reducción de brechas educativas y producción de conocimiento relevante para el contexto local, regional y global, que contribuyan al desarrollo sostenible.	Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, para el mejoramiento de prácticas pedagógicas.
C03.	Aprender de manera autónoma y permanente innovaciones y/o transformaciones en TIC y Educación	RA1. Analiza Tendencias TIC

Notas Importantes:

- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

Nombre de la Unidad			
Horas de Acompañamiento Directo		Horas de Trabajo Independiente	
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Unidad III Elementos teóricos y metodológicos descubiertos en los antecedentes		
Horas de Acompañamiento Directo	6	Horas de Trabajo Independiente	20
Temas y subtemas	Revisión de Literatura Desarrollo de la Perspectiva Teórica		
Resultados de Aprendizaje asociados	Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, para el mejoramiento de prácticas pedagógicas.		

Nombre de la Unidad	Unidad IV. Elaboración de un horizonte teórico preliminar.		
Horas de Acompañamiento Directo	15	Horas de Trabajo Independiente	20
Temas y subtemas	Conceptualización de categorías de análisis Integración de TIC en los marcos teóricos educativos Fuentes académicas y criterios de pertinencia Construcción del marco teórico preliminar Diseño de investigación Instrumentos Análisis y técnicas de muestreo		

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	3 de 4
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

Resultados de Aprendizaje asociados	Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, para el mejoramiento de prácticas pedagógicas.
-------------------------------------	--

Nombre de la Unidad	Unidad IV. Construcción de un horizonte teórico preliminar.		
Horas de Acompañamiento Directo	15	Horas de Trabajo Independiente	20
Temas y subtemas	Diseño de investigación Instrumentos Análisis y técnicas de muestreo		
Resultados de Aprendizaje asociados	Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, para el mejoramiento de prácticas pedagógicas.		

Notas Importantes:

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf>). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

Análisis y discusión de tendencias actuales en investigación educativa con TIC.
Formulación guiada del problema, justificación y objetivos de investigación.
Capacitación en búsqueda y revisión de antecedentes científicos.
Construcción colaborativa del marco teórico preliminar con apoyo de herramientas digitales.
Diseño metodológico aplicado mediante talleres y casos prácticos

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final
Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador para el mejoramiento de prácticas pedagógicas.	Entregas parciales de avances del proyecto (planteamiento, justificación, objetivos, revisión bibliográfica, marco teórico, diseño metodológico).	Rúbrica para evaluación de avances que mide claridad, coherencia, pertinencia, fundamentación teórica, y uso de TIC.	Primer previo (avances iniciales), Segundo previo (desarrollo intermedio), Tercera nota (entrega final)

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	4 de 4
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA. Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.
 Bonilla-Castro, E., Rodríguez, P. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Uniandes.
 De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.
 Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
 Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
 Murcia, N. and L. Jaramillo (2008). Investigación cualitativa: "La Complementariedad". Armenia, Kinesis.
 Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.
 Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.
 Sverdlíc, I. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires, Novedades Educativas.