

 Universidad Francisco de Paula Santander Vigilada Mineducación	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
	MICROCURRÍCULO		VERSIÓN	01
			FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	1 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD		PROGRAMA		SEMESTRE	
Facultad de Ingeniería		Maestría en TIC aplicada a la educación		II	
Área de Formación	pedagogía		Código del Curso	2470201	
Nombre del Curso	Saber pedagógico y TIC		Tipo de Curso	TEORICO X PRÁCTICO ☐	
Número de Créditos	3	Tipo de Crédito	OBLIGATORIO ☐ ELECTIVO X		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)		48	Horas Totales Teóricas (HT)		Horas Totales Prácticas (HP)
Horas de Trabajo Independiente (HTI)		144			
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)		192			
PRE-REQUISITOS					
Código		Curso			

Nota: sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

Proporcionar herramientas conceptuales y prácticas en torno a los nuevos roles y competencias de los docentes para hacer un uso reflexivo, pertinente y productivo de las TIC en diferentes contextos educativos. El módulo pretende proporcionar herramientas conceptuales y prácticas que permitan visualizar las transformaciones de tipo social y pedagógico, a partir de la incorporación reflexiva de las TIC, así como las competencias necesarias para asumir nuevos roles en la labor docente.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

- ✓ Se considerará las experiencias de articulación de las TIC en el ejercicio profesional que los docentes hayan involucrado en sus prácticas como elementos fundamentales para contribuir en los cambios y las transformaciones en el ámbito educativo al servicio de la mejora del desarrollo humano, de la mejora de la calidad de vida, y del aumento de oportunidades individuales y colectivas para crear una sociedad más equitativa e incluyente. En tal sentido, se busca ofrecer una mirada crítica de la integración de las TIC a la educación, lo cual demanda un análisis cuidadoso de algunos de los desarrollos teóricos y metodológicos y de las tendencias recientes de la educación en tecnología

 Universidad Francisco de Paula Santander Vigilada Mineducación	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
			FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	2 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
Comunicativa	Comunicativa Utilizar con efectividad la comunicación oral y escrita a través de informes, documentos de trabajo, ponencias, exposiciones o en reuniones de trabajo.	
	Analizar críticamente el papel de las TIC en la sociedad y formar a otros en el uso ético, seguro y responsable de las tecnologías, promoviendo la ciudadanía digital, la protección de datos personales, la autorregulación en entornos digitales y el pensamiento crítico frente a los algoritmos, la desinformación y las tecnologías emergentes.	

Notas Importantes:

- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

Nombre de la Unidad	Fundamentos pedagógicos		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	✓ Ideas pedagógicas ✓ Teorías del Aprendizaje ✓ Modelos pedagógicos		
Resultados de Aprendizaje asociados	Analizar críticamente la propia práctica pedagógica desde distintas perspectivas teóricas del saber pedagógico, reconociendo su relación con la didáctica, la enseñanza y el contexto educativo, a través de la reflexión colaborativa y la producción escrita argumentativa.		

Nombre de la Unidad	Pedagogía y TIC		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	✓ Infopedagogía ✓ Las TIC y la práctica pedagógica ✓ El conectivismo y las TIC		

 Universidad Francisco de Paula Santander Vigilada Mineducación	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
	MICROCURRÍCULO		VERSIÓN	01
			FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	3 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Resultados de Aprendizaje asociados	Crear una intervención pedagógica en video que promueva el pensamiento crítico y creativo en contextos educativos mediados por TIC, aplicando la técnica Activador de Pensamiento.
--	---

Nombre de la Unidad	Estrategias pedagógicas que incorporan el uso de la TIC		
Horas de Acompañamiento Directo	24	Horas de Trabajo Independiente	72
Temas y subtemas	✓ Aprendizaje basado en proyectos ✓ Aprendizaje por descubrimiento ✓ Aprendizaje invertido		
Resultados de Aprendizaje asociados	Aplicar estrategias de gamificación mediadas por TIC en una intervención pedagógica audiovisual, orientada al fortalecimiento de la práctica docente.		

Notas Importantes:

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf>). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

Las actividades formativas del módulo se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este módulo son las siguientes:

- ✓ Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- ✓ Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- ✓ Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- ✓ Estudio personal
- ✓ Tutorías

Evidencias entregables:

 Universidad Francisco de Paula Santander Vigilada Mineducación	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	4 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

- ✓ Aplicar los conceptos de Pedagogía y TIC propuestos en el desarrollo de los contenidos en la aula y el desarrollo de sus prácticas.

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final

- Rúbrica para evaluar el ensayo
- Ensayo o texto argumentativo (claridad, profundidad, fundamentación teórica, argumentación).
- 1. Analizar críticamente la propia práctica pedagógica desde distintas perspectivas teóricas del saber pedagógico, reconociendo su relación con la didáctica, la enseñanza y el contexto educativo, a través de la reflexión colaborativa y la producción escrita argumentativa.
- Participación en foros o grupos de reflexión colaborativa.
- Lista de cotejo para participación en foros.
- Registro de autoevaluación y retroalimentación.
- Guía de autoevaluación.
- Rúbrica para evaluar el video
- Video de intervención pedagógica con la técnica Activador de Pensamiento.
- 2. Crear una intervención pedagógica en video que promueva el pensamiento crítico y creativo en contextos educativos mediados por TIC, aplicando la técnica Activador de Pensamiento.
- Rúbrica para evaluar video (uso de TIC, creatividad, aplicación de la técnica, impacto pedagógico).
- Lista de cotejo para participación en foros.
- Guía de autoevaluación.
- Rúbrica para evaluar video (creatividad, uso de gamificación, integración TIC, pertinencia pedagógica).
- Lista de cotejo para planificación.
- Guía para reflexión y exposición.
- 3. Aplicar estrategias de gamificación mediadas por TIC en una intervención pedagógica audiovisual, orientada al fortalecimiento de la práctica docente.

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA. Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

Bolívar, Antonio (2007) La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional:
<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8987/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>

 Universidad Francisco de Paula Santander Vigilada Mineducación	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
	MICROCURRÍCULO		VERSIÓN	01
			FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	5 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Brey, A., Campàs, J., & Solsona, G. M. (2009). La sociedad de la ignorancia y otros ensayos. Retrieved from <http://www.librosdigitales.org/handle/001/204>

Contreras, P., Penalva, M. C., Torregrosa, G. (2011) Identidad profesional y conocimiento matemático para la Enseñanza de maestros en formación: http://funes.uniandes.edu.co/1818/1/389_Contreras2011Identidad_SEIEM13.pdf

Díaz, Patricia (2012) El cambio posible en la Educación en Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI Corporación Colombia Digital.

Downes, Stephen (2005) Una introducción al conocimiento conectivo. Canadá. Traducción y comentarios de Diego E. Leal Fonseca, enero (2012).

EduTEKA (2009) Logros indispensables para los estudiantes del siglo XXI. Traducción de Partnership for 21st Century Skills:

Galvis, A., Leal, D.E. (2008) Aprendiendo en comunidad. Más allá de aprender y trabajar en Compañía. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). México, D.F.

Hofer, M. & Harris, J. (2010). Differentiating TPACK Development: Using Learning Activity Types with Inservice and Preservice Teachers. In D. Gibson & B. Dodge (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2010 (pp. 3857-3864). Chesapeake, VA: AACE. <http://www.edutlib.org/p/33981>.

<http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2005). What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. Journal of Educational Computing Research, 32(2), 131-152.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing technological pedagogical knowledge. In AACTE (Ed.), The handbook of technological pedagogical content knowledge for educators. Routledge/Taylor & Francis Group for the American Association of Colleges of Teacher Education.

Lévy, Pierre. (2004) Inteligencia Colectiva por una antropología del ciberespacio. Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC.

Messina, L.; Tabone, S. (2012) Integrating technology into instructional practices focusing on teacher knowledge. Elsevier. Recuperado noviembre 23 de 2013 de: www.sciencedirect.com.

Sitio Web del proyecto: <http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers>