

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	1 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicadas a la educación	III

Área de Formación	Investigación	Código del Curso	2470303		
Nombre del Curso	Taller de Línea III	Tipo de Curso	TEORICO X PRÁCTICO <input type="checkbox"/>		
Número de Créditos	2	Tipo de Crédito	OBLIGATORIO X ELECTIVO <input type="checkbox"/>		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)	38	Horas Totales Teóricas (HT)		Horas Totales Prácticas (HP)	
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	96				
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	128				

PRE-REQUISITOS	
Código	Curso

Nota: sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

Proporcionar al estudiante espacios de reflexión y análisis crítico sobre la relación entre paradigma, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de información en el contexto de la investigación formativa.

Guiar al estudiante en el proceso de diseño de instrumentos de recolección de información, asegurando la aplicación de criterios de validez y confiabilidad.

Acompañar al estudiante en la aplicación práctica de instrumentos de recolección de información, facilitando escenarios de aprendizaje significativo que fortalezcan su competencia investigativa y su capacidad de vincular TIC, educación y los ODS.

4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	2 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
Investigación	Formular, gestionar y ejecutar proyectos de investigación e innovación educativa que integren tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, orientados al mejoramiento de prácticas pedagógicas, reducción de brechas educativas y producción de conocimiento relevante para el contexto local, regional y global, que contribuyan al desarrollo sostenible.	Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, para el mejoramiento de prácticas pedagógicas. Desarrolla proyectos de investigación e innovación educativa, orientados a la aplicación de tecnologías digitales para la transformación de prácticas pedagógicas y la reducción de brechas educativas en contextos locales, regionales y globales.

Notas Importantes:

- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

Nombre de la Unidad	Coherencia entre Paradigma, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.		
Horas de Acompañamiento Directo	9	Horas de Trabajo Independiente	24
Temas y subtemas	<p>Paradigmas de la investigación: Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.</p> <p>Métodos de investigación en TIC: Métodos descriptivos, experimentales, correlacionales y de estudio de caso.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección: Entrevistas, encuestas, observación, análisis documental.</p> <p>Criterios de coherencia metodológica:</p>		
Resultados de Aprendizaje asociados	Justifica la pertinencia metodológica de los instrumentos seleccionados en función del problema de investigación.		

Nombre de la Unidad	Construcción de instrumentos para la recolección de la información.		
Horas de Acompañamiento Directo	10	Horas de Trabajo Independiente	24
Temas y subtemas	<p>Diseño de instrumentos: Estructura de encuestas, guías de entrevistas, listas de chequeo, rúbricas.</p> <p>Validación de instrumentos: Juicio de expertos, prueba piloto.</p> <p>Normas éticas para la recolección de datos: Consentimiento informado y confidencialidad.</p>		

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
	MICROCURRÍCULO		VERSIÓN	01
			FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	3 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Resultados de Aprendizaje asociados	Diseñar instrumentos de recolección de información acordes con el enfoque metodológico seleccionado.
--	--

Nombre de la Unidad	Aplicación de instrumentos para la recolección de la información.		
Horas de Acompañamiento Directo	10	Horas de Trabajo Independiente	24
Temas y subtemas	Estrategias para la aplicación de instrumentos: Entorno presencial, virtual y combinado. Técnicas para la gestión de datos: Registro, organización y almacenamiento de la información. Consideraciones éticas y logísticas: Manejo responsable de la información, trato con participantes.		
Resultados de Aprendizaje asociados	Aplica instrumentos de recolección de información de manera rigurosa y ética en escenarios reales o simulados.		

Notas Importantes:

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf>). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	4 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

El curso propicia la formación investigativa desde un enfoque formativo, permitiendo que los estudiantes participen activamente en procesos de investigación aplicada y de aula. A través de este espacio académico se fomenta el desarrollo de competencias investigativas esenciales como la formulación de preguntas, la búsqueda de información, la selección y construcción de instrumentos, el análisis crítico de datos y la comunicación de hallazgos.

Las acciones de formación investigativa que se desarrollarán incluyen:

- La identificación de problemas reales en el contexto educativo que pueden ser abordados mediante el uso de TIC, especialmente aquellos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- La formulación de proyectos de investigación aplicada, donde los estudiantes deberán establecer la coherencia entre el paradigma, los métodos, las técnicas y los instrumentos de recolección de información.
- La elaboración, validación y aplicación de instrumentos de recolección de información en escenarios educativos reales o simulados.
- La socialización de resultados mediante presentaciones, talleres y espacios dialógicos, promoviendo la retroalimentación y el pensamiento crítico.
- La reflexión permanente sobre el proceso investigativo, incentivando la mejora continua y el aprendizaje significativo.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final
Justifica la pertinencia metodológica de los instrumentos seleccionados en función del problema de investigación.	Documento con la construcción de los instrumentos	Rúbrica de evaluación de análisis crítico	Primer previo
Diseña instrumentos de recolección de información, considerando los criterios de validez y confiabilidad.	Documento con la construcción de los instrumentos	Rúbrica de evaluación de construcción de instrumentos	Segundo previo
Aplica los instrumentos de recolección de información en escenarios reales o simulados, garantizando la calidad del proceso de recolección de datos.	Informe de aplicación de instrumentos con evidencias (fotos, datos)	Rúbrica de evaluación de aplicación y reporte de resultados	Tercera nota

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	5 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA. Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.

Bonilla-Castro, E., Rodríguez, P. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Uniandes.

COFFEY, A., ATKINSON, P. (2004). Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Medellín: Universidad de Antioquia.

De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.

GERRERO, J. (2002). El oficio de investigar. Educación y pedagogía frente a nuevos retos. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones.

Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

MORSE, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.

Murcia, N. and L. Jaramillo (2008). Investigación cualitativa: "La Complementariedad". Armenia, Kinesis.

Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.