

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	1 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicada a la educación	III

Área de Formación	Educación	Código del Curso	2470301		
Nombre del Curso	Didáctica de la educación virtual	Tipo de Curso	TEORICO X PRÁCTICO <input type="checkbox"/>		
Número de Créditos	3	Tipo de Crédito	OBLIGATORIO X ELECTIVO <input type="checkbox"/>		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)	48	Horas Totales Teóricas (HT)		Horas Totales Prácticas (HP)	
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	144				
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	192				

PRE-REQUISITOS	
Código	Curso

Nota: sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

El avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha brindado un amplio abanico de posibilidades para llevar a cabo procesos educativos, permitiendo a las personas acceder a una educación de alta calidad sin restricciones de tiempo ni lugar. Tanto el acceso a la tecnología como su desarrollo han minimizado las barreras de tiempo y distancia como obstáculos para la enseñanza y el aprendizaje.

La educación virtual ha experimentado un crecimiento importante, especialmente durante y después de la pandemia de COVID-19. Datos de Coursera muestran un incremento significativo en la cantidad de personas que optan por esta modalidad, lo que refleja la creciente demanda de la educación virtual en la sociedad actual. En este contexto, es esencial abordar la didáctica de la educación virtual desde una perspectiva que no solo contemple el cambio de roles entre tutores y estudiantes, sino que también abarque el diseño y desarrollo de cursos que cumplan con altos estándares de calidad, asegurando que la experiencia de enseñanza y aprendizaje sea efectiva y significativa.

La educación virtual no solo elimina barreras geográficas, sino que también ofrece flexibilidad y oportunidades de aprendizaje significativas. Desde esta perspectiva, la educación virtual busca establecer nuevos espacios de formación, aprovechando al máximo las TIC para potencializar métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	2 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

1. Ofrecer al estudiante espacios de reflexión y análisis crítico sobre las modalidades de instrucción y las prácticas pedagógicas en la educación virtual, con el fin de fortalecer su comprensión y apropiación conceptual.
2. Orientar al estudiante en la apropiación del rol del tutor en la educación virtual, promoviendo el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes necesarias para acompañar procesos formativos mediados por TIC.
3. Guiar al estudiante en el diseño, desarrollo y evaluación de cursos virtuales, aplicando metodologías pertinentes que permitan la creación de experiencias de aprendizaje coherentes, efectivas y de calidad.

4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
Diseño y TIC	Diseñar propuestas pedagógicas mediadas por TIC que respondan a problemáticas educativas contextualizadas	Desarrolla propuestas pedagógicas mediadas por TIC que respondan a problemáticas educativas contextualizadas y contribuyan a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Notas Importantes:

- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

Nombre de la Unidad 1	Modalidades de instrucción		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	Conceptualización y caracterización de modalidades de instrucción - Modalidad presencial - Modalidad combinado - Modalidad mixto o híbrido - Híbrido flexible - Modalidad en línea o virtual Diferencia entre modalidad y pedagogía.		

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	3 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Resultados de Aprendizaje asociados	Identificar y analizar las diferentes modalidades de instrucción
--	--

Nombre de la Unidad 2	El rol del tutor en la Educación Virtual		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	El rol del tutor en la educación virtual <ul style="list-style-type: none"> • Roles • Tareas • Competencias 		
Resultados de Aprendizaje asociados	Describir y reconocer los roles, las habilidades y competencias del rol del tutor en la educación virtual.		

Nombre de la Unidad 3	La Práctica Pedagógica en la Educación Virtual: Diseño de un curso virtual		
Horas de Acompañamiento Directo	24	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al diseño de un curso virtual • Metodologías: Diseño inverso y ABC learning Design <ul style="list-style-type: none"> - Definición de Objetivos - Actividades de aprendizaje y evaluación - Organización del curso. - Selección y uso de recursos didácticos en la educación virtual. - Diseño de contenidos y materiales educativos para un curso virtual 		
Resultados de Aprendizaje asociados	Aplicar metodologías de diseño de cursos para planificar un curso virtual que incluya objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos coherentes y efectivos.		

Nombre de la Unidad 4	Desarrollo y evaluación de un curso virtual		
Horas de Acompañamiento Directo	24	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un curso virtual • Evaluación del curso virtual: estándares de calidad. 		
Resultados de Aprendizaje asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y crear un curso virtual completo que cumpla con estándares de calidad de Educación Virtual. 		

Notas Importantes:

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en:

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	4 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

<https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf>). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este módulo son las siguientes:

- ✓ Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- ✓ Participación en sesiones virtuales, foros de debate
- ✓ Comentario de materiales. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.
- ✓ Diseño de un curso virtual
- ✓ Desarrollo y creación de un curso virtual en un LMS

Evidencias entregables:

- ✓ Planificación del curso siguiendo metodología de diseño inverso
- ✓ Prototipo del curso en Moodle

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

- Investigación y análisis crítico de la literatura relacionada con la educación virtual.
- Búsqueda de información en fuentes académicas y otros tipos de literatura relacionadas con el diseño de cursos virtuales.
- Selección y organización de materiales y recursos educativos pertinentes y relevantes relacionados con el diseño del curso.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final
Identificar y analizar las diferentes modalidades de instrucción	Foro: Analiza y compara las modalidades de instrucción, identificando sus características clave	Rúbrica	Unidad 1
Describir y reconocer los roles, las habilidades y competencias	Foro: Identifica y describe los roles clave que desempeña un	Rúbrica	Unidad 2

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	5 de 6
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final
del rol del tutor en la educación virtual.	tutor en la educación virtual. Esto puede incluir roles como facilitador, orientador, motivador, evaluador, entre otros. En situaciones de educación virtual mediante ejemplos concretos o escenarios hipotéticos.		
Aplicar metodologías de diseño de cursos para planificar un curso virtual que incluya objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos coherentes y efectivos.	Realiza el diseño de un curso virtual, aplicando metodologías de diseño de cursos, como el Diseño Inverso o el ABC Learning Design. La planificación del curso muestra una alta alineación entre los componentes (objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos).	Rúbrica	Unidad 3
Diseñar y crear un curso virtual completo que cumpla con estándares de calidad de educación virtual.	Crea un curso virtual completo en una plataforma LMS, que cumple con los estándares de calidad de QM. La alineación de los componentes del curso y los recursos, materiales y evaluaciones son diversos y pertinentes dada la modalidad virtual del curso.	Rúbrica	Unidad 4

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA. Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A. (2019). Award-winning faculty online teaching practices: Roles and competencies. *Online Learning*, 23(1), 184-205. doi:10.24059/olj.v23i1.1329

Albrahim, F. A. (2020). Online teaching skills and competencies. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 19(1), 9-20. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1239983.pdf>

Johnson, S.M. (2020). Creating Your Own Course Materials. Vanderbilt University Course Development Resources. <https://www.vanderbilt.edu/cdr/module1/creating-your-own-course-materials/>

Wiggins, Grant, and McTighe, Jay. (1998). Backward Design. In *Understanding by Design* (pp. 13-34). ASCD.

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16	
	MICROCURRÍCULO		VERSIÓN	01	
			FECHA	12/02/2025	
			PÁGINA	6 de 6	
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

Joosten, T., Weber, N., Baker, M., Schletzbaum, A., & McGuire, A. (2021). Planning for a Blended Future: A Research-Driven Guide for Educators. [Report] Every Learner Everywhere Network. Retrieved from: <https://www.everylearnereverywhere.org/resources/>

Carnegie Mellon University. (s.f). Hybrid and Online Course Design. CMU Eberly Center. Recuperado de <https://www.cmu.edu/teaching/online/designteach/hybrid/index.html>

Silva Quiroz, J. (2010): «El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje». Innovación Educativa, 10(52), pp. 13-23. Disponible en: <<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>>
 Haga clic o pulse aquí para escribir texto.