1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicadas a la educación	II

Área de Formación	Educación		**Código del Curso**	2470302	
Nombre del Curso	TIC y Diseño Curricular		**Tipo de Curso**	**TEORICO X PRÁCTICO ☐**	
Número de Créditos	3	**Tipo de Crédito**	**OBLIGATORIO X ELECTIVO☐**		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)	**48**	**Horas Totales Teóricas (HT)**		**Horas Totales Prácticas (HP)**	
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	144				
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	192				

PRE-REQUISITOS	
Código	**Curso**

Nota: sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

El curso TIC y Diseño Curricular se enmarca en los propósitos de la Maestría en TIC aplicadas a la educación, la cual busca fortalecer los distintos niveles del sistema educativo mediante la incorporación crítica y creativa de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con las políticas educativas nacionales e internacionales.

Desde esta perspectiva, el currículo se concibe como un componente clave que articula las intenciones formativas con las necesidades del contexto, permitiendo una visión integral y actualizada de la educación. En este escenario, las TIC no solo actúan como herramientas de apoyo, sino como agentes transformadores del diseño, implementación y evaluación curricular.

Por tanto, este curso ofrece al estudiante la posibilidad de analizar enfoques y modelos curriculares desde una mirada crítica e histórica, así como de diseñar propuestas curriculares innovadoras e inclusivas que integren las TIC como eje transversal, respondiendo a los desafíos educativos del siglo XXI.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

Analizar los fundamentos teóricos y enfoques del currículo en relación con el uso educativo de las TIC.

Comprender el papel de las TIC en los procesos de diseño, desarrollo e innovación curricular.

Diseñar propuestas curriculares contextualizadas e integradas con TIC, que respondan a las necesidades de los entornos educativos contemporáneos.

4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
Diseño y TIC	Diseñar propuestas pedagógicas mediadas por TIC que respondan a problemáticas educativas contextualizadas	Desarrolla propuestas pedagógicas mediadas por TIC que respondan a problemáticas educativas contextualizadas y contribuyan a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Notas Importantes:
- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

Nombre de la Unidad	Unidad I. Bienvenida, Diagnóstico e Introducción		
Horas de Acompañamiento Directo	12	**Horas de Trabajo Independiente**	36
Temas y subtemas	- Bienvenida, Diagnóstico e Introducción -Conceptos clave: Educación Enseñanza Profesor Aprendizaje Estudiante Pedagogía Didáctica Evaluación Currículo (Agregue otro término)		
Resultados de Aprendizaje asociados	reflexionar sobre conceptos fundamentales asociados al currículo y al diseño curricular, a través de la elaboración de una infografía y un texto explicativo que permitan diagnosticar saberes previos y contextualizar la participación en el curso.		

Nombre de la Unidad	**Unidad II. Conceptualización**		
Horas de Acompañamiento Directo		**Horas de Trabajo Independiente**	
Temas y subtemas	Dimensiones del currículo Unesco y currículo Currículo según material del curso		

Resultados de Aprendizaje asociados	**Analizar comparativamente los sistemas educativos de distintos países a través del uso crítico de fuentes digitales especializadas, integrando herramientas TIC para representar visualmente y comunicar los hallazgos en formatos multimedia.**

Nombre de la Unidad	**Unidad III. Modelos Curriculares: Pasado y Presente**		
Horas de Acompañamiento Directo	12	**Horas de Trabajo Independiente**	36
Temas y subtemas	Fundamentos del currículo Modelos curriculares clásicos Modelos curriculares contemporáneos Modelos emergentes y alternativos con TIC Análisis crítico y comparativo de modelos Tendencias globales en política curricular		
Resultados de Aprendizaje asociados	**Diseñar una propuesta de innovación curricular contextualizada, que integre estratégicamente las TIC en torno a un eje temático específico, evidenciando creatividad, pertinencia pedagógica y alineación con principios de inclusión, sostenibilidad y transformación educativa.**		

Nombre de la Unidad	**Unidad IV. Prospectiva Curricular: Futuro**		
Horas de Acompañamiento Directo	12	**Horas de Trabajo Independiente**	**36**
Temas y subtemas	Educación disruptiva y futuros posibles Currículo para la ciudadanía global y digital Tecnologías emergentes y rediseño curricular Diseño curricular para el aprendizaje a lo largo de la vida Ética, sostenibilidad y currículo del futuro Tendencias internacionales en innovación curricular		
Resultados de Aprendizaje asociados	**Diseñar una propuesta de innovación curricular contextualizada, que integre estratégicamente las TIC en torno a un eje temático específico, evidenciando creatividad, pertinencia pedagógica y alineación con principios de inclusión, sostenibilidad y transformación educativa.**		

Notas Importantes:

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

El curso se desarrolla mediante una metodología **activa, reflexiva y colaborativa**, centrada en la construcción crítica del conocimiento curricular mediado por TIC. Se combinan espacios sincrónicos de acompañamiento con trabajo autónomo, orientado a la producción de evidencias significativas.

Se emplean las siguientes estrategias:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** cada unidad culmina en productos aplicados como infografías, propuestas y recursos digitales.
- **Trabajo colaborativo:** se fomenta el trabajo en equipo para enriquecer perspectivas y generar propuestas conjuntas.
- **Integración pedagógica de TIC:** se promueve el uso creativo de herramientas digitales en la producción de evidencias.
- **Análisis comparativo e investigación formativa:** se reflexiona sobre el currículo desde contextos locales e internacionales.
- **Retroalimentación continua:** se generan espacios de diálogo y mejora permanente de los trabajos entregados.

Esta metodología busca articular la teoría con la práctica y propiciar propuestas de transformación curricular contextualizadas y sostenibles.

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación	
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	**INSTRUCCIÓN:** Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	**INSTRUCCIÓN:** Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	**INSTRUCCIÓN:** Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final	
Unidad I – Diagnóstico, Introducción y Bienvenida	Reconocer y reflexionar sobre conceptos fundamentales asociados al currículo y al diseño curricular, a través de la elaboración de una infografía y un texto explicativo que permitan diagnosticar saberes previos y contextualizar la participación en el curso.	Infografía + texto argumentativo (3 a 5 páginas) sobre 10 términos clave	Rúbrica analítica (comprensión conceptual, coherencia, diseño visual, argumentación, reflexión contextualizada)	**Unidad 1**
Unidad II – Modelos Curriculares: Pasado y Presente	Analizar comparativamente los sistemas educativos de distintos países y su	Infografías + video explicativo + conclusiones escritas	Rúbrica analítica (precisión de la información, creatividad, análisis comparativo,	**Unidad 2**

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación	
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	**INSTRUCCIÓN:** Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	**INSTRUCCIÓN:** Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	**INSTRUCCIÓN:** Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final	
	relación con el currículo, mediante la elaboración de infografías, un video explicativo y un informe de conclusiones, integrando una perspectiva crítica y contextual.		calidad audiovisual, pertinencia de las conclusiones)	
Unidad III – Modelos Curriculares: Propuesta de Innovación	Diseñar una propuesta de innovación curricular contextualizada, integrando enfoques pedagógicos actuales y TIC, a través de la elaboración de un documento ejecutivo y un video tipo Pechakucha.	Documento ejecutivo + video Pechakucha	Rúbrica analítica (pertinencia de la propuesta, fundamentación pedagógica, creatividad, integración de TIC, calidad de presentación)	**Unidad 3**
Unidad IV – Prospectiva Curricular: Futuro	Proyectar tendencias y posibilidades del currículo a futuro, considerando la transformación digital y los desafíos educativos emergentes, mediante la formulación de una reflexión prospectiva escrita y un recurso educativo digital.	Ensayo prospectivo + recurso educativo digital (video, podcast, infografía, etc.)	Rúbrica analítica (visión anticipatoria, fundamentación, innovación, claridad comunicativa, calidad técnica del recurso)	**Unidad 4**

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA. Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

P21's Frameworks for 21st Century Learning
https://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources
Propuesta curricular para la inclusión de las Ciencias de la Computación en la educación obligatoria de la Argentina
https://curriculum.program.ar/
The Artificial Intelligence (AI) for K-12 initiative (AI4K12)
https://ai4k12.org/
Computational Thinking Education in K–12: Artificial Intelligence Literacy and Physical Computing
https://direct.mit.edu/books/oa-edited-volume/5312/Computational-Thinking-Education-in-K-12Artificial

Skills for Life: Lifelong Learning
https://publications.iadb.org/en/skills-for-life-lifelong-learning
Informe Observatorio de Inteligencia Artificial en Educación Superior OIAES (26 abril 2024)
https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/OBSERVATORIO_IA_-_Informe_Abril_24.pdf