

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	1 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD		PROGRAMA		SEMESTRE	
Facultad de Ingeniería		Maestría en TIC aplicadas a la educación		IV	
Área de Formación	Educación	Código del Curso	2470401		
Nombre del Curso	Didáctica de la educación virtual	Tipo de Curso	TEORICO <input checked="" type="checkbox"/> PRÁCTICO <input type="checkbox"/>		
Número de Créditos	3	Tipo de Crédito	OBLIGATORIO <input checked="" type="checkbox"/> ELECTIVO <input type="checkbox"/>		
Horas de Acompañamiento Directo (HAD) (HT+HP)	48	Horas Totales Teóricas (HT)		Horas Totales Prácticas (HP)	
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	144				
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	192				
PRE-REQUISITOS					
Código	Curso				

Nota: sólo se incluye prerrequisito cuando sea necesario.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

Este módulo pretende ofrecer los elementos pedagógicos, tecnológicos, de gestión, normativos y metodológicos fundamentales para la planeación, formulación, gestión y evaluación de proyectos educativos innovadores que utilicen tecnologías de información y comunicación.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos.

Formar profesionales idóneos para actuar en equipos institucionales capaces de formular, planear, gestionar y evaluar proyectos educativos mediados por TIC para diversificar, flexibilizar e innovar en la educación considerando elementos pedagógicos, tecnológicos, de gestión y normativos básicos de toda estrategia educativa que emplea preponderantemente herramientas tecnológicas..

4. COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	2 de 5
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
	Formular, gestionar y ejecutar proyectos de investigación e innovación educativa que integren tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, orientados al mejoramiento de prácticas pedagógicas, reducción de brechas educativas y producción de conocimiento relevante para el contexto local, regional y global, que contribuyan al desarrollo sostenible.	Formula proyectos de investigación e innovación educativa, integrando tecnologías digitales con enfoque crítico, ético y transformador, para el mejoramiento de prácticas pedagógicas.

Notas Importantes:

- Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
- Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE

Nombre de la Unidad	Contexto y tendencias de aplicación de las TIC.		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El contexto de uso de las TIC ✓ Las tendencias en el desarrollo de las TIC ✓ Impacto de las TIC en la sociedad, la educación, la ciencia y la cultura. 		
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Diagnóstico del uso educativo de las TIC en la institución educativa		
Horas de Acompañamiento Directo	10	Horas de Trabajo Independiente	30
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo educativo institucional y su relación con las TIC ✓ Áreas y programas académicos que emplean TIC en su institución ✓ Origen y justificación del proyecto que realizarán y vínculos con incorporación de las TIC en las áreas educativas ✓ Escenario final esperado y perspectivas de impacto institucional de la adopción de resultados del proyecto. 		
Resultados de Aprendizaje asociados			

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	3 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Nombre de la Unidad	Formulación de un proyecto de innovación educativa con el uso de las TIC.		
Horas de Acompañamiento Directo	8	Horas de Trabajo Independiente	24
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escenario final ✓ Alternativas de intervención ✓ Objetivos, metas y actividades ✓ Responsabilidades y recursos ✓ Estrategia de seguimiento y control 		
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Implantación y seguimiento de un proyecto de innovación educativa con el uso de las TIC.		
Horas de Acompañamiento Directo	8	Horas de Trabajo Independiente	24
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilización de involucrados. ✓ Organización de participantes. ✓ Dirección de participantes y ejecución del programa. ✓ Seguimiento y control. ✓ Registro de incidencias. 		
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Evaluación y mejora de un proyecto de innovación con el uso de las TIC.		
Horas de Acompañamiento Directo	10	Horas de Trabajo Independiente	30
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinación eficacia y eficiencia 		
Resultados de Aprendizaje asociados			

Notas Importantes:

- Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.
- Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf>). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURREÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	4 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

- ✓ Autoevaluación: Con el módulo.
- ✓ Coevaluación: Con el foro.
- ✓ Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades.

Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Segundo corte (23,33%):

Realización de un mapa conceptual con la caracterización de un ambiente de aprendizaje.

Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el autor.

Tercer corte (23,33%):

Escribir un ensayo que exprese el concepto, características, y utilidad de un ambiente de aprendizaje.

Construir un ambiente de aprendizaje contextualizado en su comunidad educativa.

Cuarto corte (30%)

Realizar examen final o actividad que corresponda.

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
INSTRUCCIÓN: Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	INSTRUCCIÓN: Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	INSTRUCCIÓN: Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	INSTRUCCIÓN: Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final

9. **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.** Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

 Universidad Francisco de Paula Santander <small>Vigilada Mineducación</small>	DOCENCIA		CÓDIGO	FO-DOC-16
			VERSIÓN	01
	MICROCURRÍCULO		FECHA	12/02/2025
			PÁGINA	5 de 5
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Líder Docencia		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

Colombia, Congreso de la República. (1994, febrero 8). Ley 115 de 1994: por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: Diario oficial. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/>

Colombia, Congreso de la República. (2001, diciembre 21). Ley 715 de 2001: por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá: Diario oficial. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/>

Colombia, Congreso de la República. (2006, julio 26). Ley 1064 de 2006: por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Bogotá: Diario oficial.