

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

<b>Asignatura</b>	<i>Investigación en Educación</i>							
<b>Código</b>								
<b>Área de formación:</b>	<i>TIC</i>			<b>Educación</b>			<b>Investigación</b>	X
<b>Tipo de asignatura:</b>	<b>Obligatoria</b>			<b>X</b>		<b>Electiva</b>		
<b>Número de Créditos</b>	<b>3</b>							

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	Conocimiento, ciencia e investigación.	12	36	48
2	Paradigmas de investigación	12	36	48
3	Diseño y análisis de propuestas de investigación	12	36	48
4	Recursos tecnológicos para investigar	12	36	48
	<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	<b>192</b>

### JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

La investigación en educación tiene dos impactos centrales: por una parte, permite producir conocimiento sobre la educación, al estudiar problemas, tales como los relacionados con la educabilidad del ser humano o los relacionados con la enseñabilidad de cada una de las ciencias y las disciplinas. En segundo lugar, propicia las condiciones necesarias para la formación de los propios docentes como investigadores y ello indudablemente es una condición básica para formar a los estudiantes en el ámbito de la investigación y el desarrollo científico. No puede la investigación tener impacto en la escuela, si el maestro no está en capacidad de comprender su lenguaje o el que utiliza la misma ciencia para comunicarse y posibilitar la apropiación y transmisión de los resultados de la investigación científica y tecnológica. Debe ser una investigación que apoye la formación de los docentes, que permita al profesor producir conocimiento sobre su práctica y con base en ese conocimiento, transformarla. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

### PROPOSITO DE FORMACION

Este módulo pretende llevar a cabo un recorrido por el proceso de investigación en educación con la finalidad de que el estudiante adquiera las competencias necesarias para desarrollar su trabajo de grado en la maestría. Para ello busca ofrecer fundamentación teórica y metodológica a los estudiantes de la Maestría sobre los procesos de investigación en Educación, sus paradigmas y posibilidades metodológicas.

El módulo se orienta, por tanto, a que realice una planificación del trabajo de maestría siguiendo el proceso sistemático de una investigación: selección del problema de investigación, diseño de la investigación, ejecución de la investigación (trabajo de campo para la recogida y análisis de información) y difusión de los resultados y las conclusiones.

Relacionadas con esas etapas del proceso de investigación están las actividades que tratan de definir y acotar un tema educativo relacionado con las TIC a partir de la búsqueda bibliográfica y la citación, decidir la metodología adecuada para abordar el tema o resolver el problema y recoger y analizar información para presentar un proyecto de investigación.



### COMPETENCIAS

Desarrollar y orientar proyectos de investigación educativa, integrando de manera holística el paradigma y las herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa:

- Conceptualiza y describe el término investigación como camino para posibilitar la construcción de ciencia.
- Analiza el sentido de la investigación en educación, así como su trayectoria y mecanismos de funcionamiento.
- Diferencia el sentido, usos y complementariedad de los paradigmas cualitativo y cuantitativo en educación.
- Diseña y evalúa propuestas de investigación que articulan las TIC a la práctica pedagógica.

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
<b>1. Conocimiento, ciencia e investigación.</b>	En un primer momento se abordará la necesidad de investigar en Educación, así como qué se puede investigar y en qué consiste la investigación educativa	Investigativas
<b>2. Paradigmas de investigación</b>	El segundo tema se dedicará a aproximarse a las dos grandes corrientes a través de las cuales investigamos: el enfoque cuantitativo y el cualitativo. Optar por uno u otro, o una mezcla de ambos, será una de las primeras elecciones a las que habrá de enfrentarse el investigador.	Investigativas
<b>3. Diseño y análisis de propuestas de investigación</b>	El tercer tema busca que se tenga una visión amplia de las etapas, fases y momentos a través de los cuales un proceso de investigación se desarrolla (desde la idea inicial hasta la publicación y difusión de los resultados).	Investigativas
<b>4. Recursos tecnológicos para investigar</b>	El último tema se dedica a analizar con qué recursos tecnológicos se puede contar y para qué pueden servir cada uno de ellos en las distintas fases y etapas de la investigación.	Investigativas



## PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR - METODOLOGÍA

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este módulo son las siguientes:

- Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- Estudio personal
- Tutorías

Evidencias entregables:

- Informe de lecturas.
- Escrito síntesis.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

**Autoevaluación:** Con el módulo

**Coevaluación:** Con el foro

**Heteroevaluación:** Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

### Escala de valoración

#### Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en las dos primeras unidades del módulo.

#### Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la tercera unidad del módulo. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

#### Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

#### Examen Final (30%)

Proyecto del módulo: Realizar una revisión de las investigaciones que se han publicado en las temáticas relacionadas con sus líneas de investigación. Para tal efecto los estudiantes pueden consultar buscadores tales como: Google académico y en las bases de datos de las revistas Realyc, Dialnet, Proquest, Scielo, y otras. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el módulo.

## RECURSOS

Bibliográficos, virtuales, base de datos, material interactivo, otros

Plataforma de Educación Virtual de la Universidad.

Software educativo licencia GNU como CMAP TOOLS, Free Mind, Audacity, ExeScorm, Moodle, Joomla, JAlbum, JClick, entre otros.



## **BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA**

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.

MORENO, F. MARTHE, N. Y REBOLLEDO, L.A. (2000). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, Vancouver e Icontec. Colombia: Universidad del Norte. ISBN: PUB0169262

SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill España. Páginas 119-126. ISBN: 978-84-481-3779-3

BERNARDO, J. Y CALDERERO J.F. (2000). Investigar en educación. Madrid: Rialp. Páginas 37-51, 191-201 y 206-210. ISBN: 978-84-321-3318-3

BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.  
BUENDÍA, L., COLÁS, P. Y HERNÁNDEZ, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

CARDONA, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI: Educación virtual, Online y @Learning. Elementos para la discusión. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, 15.

COHEN, L. Y MANION, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. Y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

DELGADO, J.M. Y GUTIÉRREZ, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

ECO, Umberto (2001). Cómo se hace una tesis. España: Gedisa.

FICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

MARTÍNEZ, Miguel (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

PORRAS, M. (2012). Plagio en textos académicos. Revista electrónica educare. 16:2, 55-66. ISSN: 1409-42-58. Material disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4042259>

SAMPIERI, Roberto, COLLADO, Carlos y LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación: Enfoque Cuantitativo, Cualitativo y Mixto. México: McGraw-Hill Interamericana. 2008