	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE INGENIERÍA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

<b>Asignatura</b>	<i>Tics y Sociedad</i>						
<b>Código</b>							
<b>Área de formación:</b>	<i>TIC</i>	X		<b>Educación</b>			<b>Investigación</b>
<b>Tipo de asignatura:</b>	<b>Obligatoria</b>		X	<b>Electiva</b>			
<b>Número de Créditos</b>	<b>Tres (3)</b>						

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	Cultura y Tecnología	16	48	64
2	Sociedad de la Información	16	48	64
4	Tics – Educación	16	48	64
	<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	<b>192</b>

#### **JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA**

“¿Vivimos en una época de cambios o un cambio de época? ¿Cómo caracterizar a las profundas transformaciones que vienen con la acelerada introducción en la sociedad de la inteligencia artificial y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)? ¿Se trata de una nueva etapa de la sociedad industrial o estamos entrando en una nueva era? “Aldea global”, “era tecnocrónica”, “sociedad postindustrial”, “era -o sociedad- de la información” y “sociedad del conocimiento” son algunos de los términos que se han acuñado en el intento por identificar y entender el alcance de estos cambios. Pero mientras el debate prosigue en el ámbito teórico, la realidad corre por delante y los medios de comunicación eligen los nombres que hemos de usar. (Burch, 2004)

El curso de Tecnología y Sociedad pretende ser una introducción a una manera de entender y examinar las relaciones bidireccionales entre la tecnología con la sociedad. Se considera que la ciencia y la tecnología son una manera particular de construcción social y por lo tanto la discusión de hacia dónde se orientan debe ser un tema de debate público y abierto. Se busca resaltar como la tecnología ha afectado a la sociedad y como ha reevaluado o redefinido la cultura local hacia un ambiente global.

#### **PROPOSITO DE FORMACION**

Desarrollar un análisis sobre los estudios de Tecnología y Sociedad y su pertinencia académica y social en los estudios de ciencia y tecnología contemporáneos

#### **COMPETENCIAS**


Asumir una actitud crítica frente a la influencia de las Tics en la sociedad.

Identificar rasgos culturales relevantes a nivel local del estudiante que han sido afectados por el uso masivo de Tics.

Formular estrategias para utilizar tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE INGENIERÍA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 2

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
Cultura y Tecnología <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura y Era Tecnológica</li> <li>- Tecnología y sociedad: una aproximación a los estudios sociales de la tecnología.</li> <li>- Qué fue primero: ¿la cultura o la tecnología?</li> <li>- La tecnología es parte de la cultura.</li> </ul>	¿Es la tecnología un producto de la cultura, o la cultura es producto de los cambios tecnológicos a los que se ve expuesta una sociedad?	Comunicativa
Sociedad de la Información <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de la sociedad del conocimiento</li> <li>- ¿Qué es la brecha digital?</li> <li>- Desafíos de la Inclusión Digital</li> </ul>	Actualmente, la difusión de las nuevas tecnologías y la aparición de la red pública Internet parecen abrir nuevas perspectivas a la ampliación del espacio público del conocimiento. A este respecto, cabe preguntarse si se poseen ya los medios que permitan un acceso igual y universal al conocimiento, así como un auténtico aprovechamiento compartido de éste. Esta debe ser la piedra de toque de sociedades del conocimiento auténticas, que sean fuentes de un desarrollo humano y sostenible. (UNESCO, 2005)	Comunicativa
Tics – Educación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar la escuela en la Sociedad de la Información</li> <li>- La sociedad del conocimiento y las tics</li> </ul>	Analizar cómo las tecnologías han pasado a formar parte integral de la vida cotidiana, en particular, ya sea para aprender o para enseñar, desde lo presencial o en la distancia. Por ello se debe sensibilizar en la necesidad de reflexionar y repensar el correcto uso de las tecnologías en la ciudadanía y en las instituciones educativas en particular. Discutir como el uso generalizado de Tics no implica necesariamente que se haga un uso adecuado de ellas, y por tanto lleve a la persona a estar más formada, informada en esa comunicación que se da por supuesta. El aislamiento que se puede dar por el uso abusivo de las tecnologías contrasta con	Comunicativa

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE INGENIERÍA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 3

	la exposición masiva de la vida privada en la red ante una nueva sociedad sin fronteras físicas en la que es fundamental el criterio, la responsabilidad y sobre todo el fomento de una cultura de Paz.	
--	---	--

### **PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR – METODOLOGÍA**

Durante la realización del módulo se plantean actividades de aprendizaje orientadas a la participación del maestrante en foros, chat y encuentros sincrónicos que le permitan al estudiante intercambiar ideas con otros compañeros, promoviendo así la participación activa y la construcción del aprendizaje colaborativo, dentro de la modalidad virtual.

Para lograr los propósitos planteados, se desarrollarán diferentes actividades, a saber:

Lecturas crítica y análisis de contenidos ·

Participación en foros de discusión

Lectura reflexiva de libros, documentos y textos, notas y otros recursos necesarios para apoyar la temática vista

Pruebas de comprensión

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

Autoevaluación: Con el módulo

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

- Primer corte (23,33%):
- Segundo corte (23,33%)
- Tercer corte (23,33%)
- Cuarto corte (30%)

### **RECURSOS**

Plataforma de Educación Virtual de la Universidad Francisco de Paula Santander

- Recursos bibliográficos referenciados en cada unidad y bases de datos disponibles a través de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus -BECL
- Material interactivo


### **BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA**

Burch, Sally et al, 2004. “Sociedad de la Información / Sociedad del Coocimiento ALAI, Quito.

Robles, Elizabeth. Cultura y Era Tecnológica. Revista Razón y Palabra (2003). México. Disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n35/erobles.html#Er>

Tabares, Juliana y Correa, Santiago. Tecnología y sociedad: una aproximación a los estudios sociales de la tecnología. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS (2014). Buenos Aires. Disponible en: [http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_9\\_Numero\\_26/Finales/TabaresFINAL.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_9_Numero_26/Finales/TabaresFINAL.pdf)

Hannig, S. ¿Qué fue primero: la cultura o la tecnología? Santiago de Chile. Fundación para el Progreso (2019). Disponible en <http://fppchile.org/es/2019/07/26/que-fue-primero-la-cultura-o-la-tecnologia/>

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE INGENIERÍA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 4

Cortés Vera, Jesús. (2009). ¿Qué es la brecha digital?: una introducción al nuevo rostro de la desigualdad. *Investigación bibliotecológica*, 23(48), 233-239. Recuperado en 28 de febrero de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2009000200011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000200011&lng=es&tlng=es).

Zapata, Cristian Berrío, Arráiza, Paloma Marín, Silva, Ester Ferreira da, & Soares, Elieth das Chagas. (2017). Desafíos de la Inclusión Digital: antecedentes, problemáticas y medición de la Brecha Digital de Género. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 121-151. <https://dx.doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.8>

Karsten Krüger. Concepto de la sociedad del conocimiento. Disponible en [https://www.researchgate.net/profile/Karsten\\_Krueger6/publication/245535884\\_El\\_concepto\\_de\\_'sociedad\\_del\\_conocimiento'/links/556af53f08aecd7773a16ca/El-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Karsten_Krueger6/publication/245535884_El_concepto_de_'sociedad_del_conocimiento'/links/556af53f08aecd7773a16ca/El-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.pdf)

MATEO, José Luis. Sociedad del conocimiento. *Arbor*, [S.l.], v. 182, n. 718, p. 145-151, apr. 2006. ISSN 1988-303X. Disponible en: <<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/18>>. Fecha de acceso: 28 feb. 2020 doi:<http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2006.i718.18>.

Sánchez Asín, Antonio, & Boix Peinado, Josep Lluís, & Jurado de los Santos, Pedro (2009). LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LAS TICS: UNA INMEJORABLE OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO DOCENTE. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34),179-204.[fecha de Consulta 28 de Febrero de 2020]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36812036013>

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Ediciones Unesco. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>