

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

Asignatura	<i>Taller de Línea I</i>							
Código								
Área de formación:	<i>TIC</i>			Educación			Investigación	X
Tipo de asignatura:	Obligatoria			X		Electiva		
Número de Créditos	2							

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	La investigación en educación y los avances de la línea.	10	32	42
2	Consulta de antecedentes investigativos.	10	32	42
3	Construcción de: Planteamiento del problema, Justificación y Objetivos.	12	32	44
TOTAL		32	96	128

JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

PROPOSITO DE FORMACION

Acercar a los estudiantes a la línea de investigación, acompañando el proceso de formulación inicial del anteproyecto:

- Reconocer la trayectoria y objetivos de la línea de investigación.
- Asumir la tarea investigativa en función de los macroproyectos de la línea de investigación.
- Formular elementos iniciales del anteproyecto de investigación.
-

COMPETENCIAS

Construir los elementos iniciales de un anteproyecto de investigación, con base en las propuestas de la línea (macroproyectos) y en los antecedentes consultados.

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
1. La investigación en educación y los avances de la línea.	Este primer seminario de línea busca acercar al maestrante que inicia su proceso investigativo a construir los elementos iniciales de un anteproyecto con base en las propuestas de la línea de investigación mediante la consulta de antecedentes en bases de datos.	Investigativas
2. Consulta de antecedentes investigativos.		
3. Construcción de: Planteamiento del problema,		

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 2

Justificación y Objetivos.		
-----------------------------------	--	--

PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR - METODOLOGÍA

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este seminario son las siguientes:

- Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- Estudio personal
- Tutorías

Evidencias entregables:

- Informes de consulta de antecedentes.
- Avances parciales del anteproyecto
-

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el seminario

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en la primera unidad del seminario.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la segunda unidad del seminario. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)

Proyecto del seminario: Construcción del Planteamiento del problema, Justificación y Objetivos. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el seminario.

RECURSOS

Bibliográficos, virtuales, base de datos, material interactivo, otros Plataforma de Educación Virtual de la Universidad.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 3

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.
 De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.

Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.