



FORMATO MICROCURRICULO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicada a la educación	I

Área de Formación	Investigación		
Código del Curso			
Nombre del Curso	Seminario de línea I		
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico
Número de Créditos	2		
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	Horas Totales Teóricas		32
	Horas Totales Prácticas		0
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	96		
Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	128		

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Acercar a los estudiantes a la línea de investigación, acompañando el proceso de formulación inicial del anteproyecto:

- ✓ Reconocer la trayectoria y objetivos de la línea de investigación.
- ✓ Asumir la tarea investigativa en función de los macroproyectos de la línea de investigación.
- ✓ Formular elementos iniciales del anteproyecto de investigación.
- ✓

4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
CG1. Ciudadanía Ética y crítica	Reconocer la ética, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano desde una visión crítica y autocrítica, asumiendo sus actuaciones como sujetos sociales activos de derechos, de modo que puedan ejercer plenamente la ciudadanía, respetando los principios y valores	RA1.



	construidos en comunidad, con sentido de justicia en el cuidado sustentable del entorno.	
CG5. Trabajo en equipo	Desarrollar habilidades para funcionar efectivamente en equipos cuyos miembros en conjunto proveen liderazgo, crean un ambiente colaborativo e incluyente, establecen metas, planean tareas y cumplen objetivos.	
C03. Aprender de manera autónoma y permanente innovaciones y/o transformaciones en TIC y Educación		RA1. Analiza Tendencias TIC
C05. Proponer transformaciones educativas en su contexto profesional que aproveche el carácter innovador y disruptivo de las TIC		RA2. Identifica tendencias aplicables en los contexto de las IE
C09. Decidir sobre las teorías, metodologías, técnicas, instrumentos y herramientas requeridos en un proyecto de investigación de educación y TIC		RA3. Analizar información relevante para procesos de investigación a través de bases de datos científicas

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES



Nombre de la Unidad	La investigación en educación y los avances de la línea.		
Horas de Acompañamiento Directo	10	Horas de Trabajo Independiente	32
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Consulta de antecedentes investigativos.		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	32
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Construcción de: Planteamiento del problema, Justificación y Objetivos.		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	32
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			



6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Dimensiones	Estrategias de aprendizajes
Motivar	
Pensar	
Relacionar	
Actuar	
Transformar	
Valorar	

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

--

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el seminario

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración



Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en la primera unidad del seminario.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la segunda unidad del seminario. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)

Proyecto del seminario: Construcción del Planteamiento del problema, Justificación y Objetivos. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el seminario.

Resultado de Aprendizaje	Criterio de desempeño	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.



De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.

Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.