

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

Asignatura	<i>Saber pedagógico y TIC</i>							
Código								
Área de formación:	<i>TIC</i>			Educación	X		Investigación	
Tipo de asignatura:	Obligatoria			X		Electiva		
Número de Créditos	3							

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	Fundamentos pedagógicos	12	36	48
2	Pedagogía y TIC	12	36	48
3	Estrategias pedagógicas que incorporan el uso de la TIC	24	72	96
TOTAL		48	144	192

JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

Proporcionar herramientas conceptuales y prácticas en torno a los nuevos roles y competencias de los docentes para hacer un uso reflexivo, pertinente y productivo de las TIC en diferentes contextos educativos. El módulo pretende proporcionar herramientas conceptuales y prácticas que permitan visualizar las transformaciones de tipo social y pedagógico, a partir de la incorporación reflexiva de las TIC, así como las competencias necesarias para asumir nuevos roles en la labor docente.

PROPOSITO DE FORMACION

Se considerará las experiencias de articulación de las TIC en el ejercicio profesional que los docentes hayan involucrado en sus prácticas como elementos fundamentales para contribuir en los cambios y las transformaciones en el ámbito educativo al servicio de la mejora del desarrollo humano, de la mejora de la calidad de vida, y del aumento de oportunidades individuales y colectivas para crear una sociedad más equitativa e incluyente. En tal sentido, se busca ofrecer una mirada crítica de la integración de las TIC a la educación, lo cual demanda un análisis cuidadoso de algunos de los desarrollos teóricos y metodológicos y de las tendencias recientes de la educación en tecnología.

COMPETENCIAS

- Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.
- Identifica nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC, como herramienta para su desempeño profesional.
- Propone proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- Lidera experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo con las necesidades e intereses propias y de los estudiantes

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 2

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
1. Fundamentos Pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> Ideas pedagógicas Teorías del Aprendizaje Modelos pedagógicos 	Ofrecer elementos teóricos alrededor de los conceptos relacionados con el proceso pedagógico que se dan en el aula.	Pedagógica
2. Pedagogía y TIC <ul style="list-style-type: none"> Infopedagogía Las TIC y la practica pedagógica El conectivismo y las TIC 	Proporcionar herramientas conceptuales y prácticas en torno a los nuevos roles y competencias de los docentes para hacer un uso reflexivo, pertinente y productivo de las TIC en diferentes contextos educativos.	Pedagógicas
3. Estrategias pedagógicas que incorporan el uso de las TIC <ol style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje invertido 		Pedagógicas

PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR - METODOLOGÍA

Las actividades formativas del modulo se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este módulo son las siguientes:

- Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- Estudio personal
- Tutorías

Evidencias entregables:

- Aplicar los conceptos de Pedagogía y TIC propuestos en el desarrollo de los contenidos en la aulística y el desarrollo de sus prácticas.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el módulo

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en las dos primeras unidades del módulo.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la tercera unidad del módulo. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 3

Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)

Proyecto del módulo: Investigación en fuentes bibliográficas sobre los conceptos fundamentales de la pedagogía y las TIC. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el módulo.

RECURSOS

Bibliográficos, virtuales, base de datos, material interactivo, otros

Plataforma de Educación Virtual de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

Bolívar, Antonio (2007) La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8987/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>

Brey, A., Campàs, J., & Solsona, G. M. (2009). La sociedad de la ignorancia y otros ensayos. Retrieved from <http://www.librosdigitales.org/handle/001/204>

Contreras, P., Penalva, M. C., Torregrosa, G. (2011) Identidad profesional y conocimiento matemático para la Enseñanza de maestros en formación: http://funes.uniandes.edu.co/1818/1/389_Contreras2011Identidad_SEIEM13.pdf

Díaz, Patricia (2012) El cambio posible en la Educación en Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI Corporación Colombia Digital.

Downes, Stephen (2005) Una introducción al conocimiento conectivo. Canadá. Traducción y comentarios de Diego E. Leal Fonseca, enero (2012).

EduTEKA (2009) Logros indispensables para los estudiantes del siglo XXI. Traducción de Partnership for 21st Century Skills”:

Galvis, A., Leal, D.E. (2008) Aprendiendo en comunidad. Más allá de aprender y trabajar en Compañía. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). México, D.F.

Hofer, M. & Harris, J. (2010). Differentiating TPACK Development: Using Learning Activity Types with Inservice and Preservice Teachers. In D. Gibson & B. Dodge (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2010 (pp. 3857-3864). Chesapeake, VA: AACE. <http://www.editlib.org/p/33981> .

<http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2005). What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. Journal of Educational Computing Research, 32(2), 131-152.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing technological pedagogical knowledge. In AACTE (Ed.), The handbook of technological pedagogical content knowledge for educators. Routledge/Taylor & Francis Group for the American Association of Colleges of Teacher Education.

Lévy, Pierre. (2004) Inteligencia Colectiva por una antropología del ciberespacio. Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC.

Messina, L.; Tabone, S. (2012) Integrating technology into instructional practices focusing on teacher

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 4

knowledge. Elsevier. Recuperado noviembre 23 de 2013 de: www.sciencedirect.com.

Sitio Web del proyecto: <http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers>

UNESCO (2008) Estándares de Competencias en TIC para docentes. Londres. Traducción de Eduteka en <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.