



FORMATO MICROCURRICULO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicada a la educación	II

Área de Formación	Educación		
Código del Curso			
Nombre del Curso	Saber pedagógico y TIC		
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico
Número de Créditos	3		
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	Horas Totales Teóricas		48
	Horas Totales Prácticas		0
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	144		
Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	192		



2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Proporcionar herramientas conceptuales y prácticas en torno a los nuevos roles y competencias de los docentes para hacer un uso reflexivo, pertinente y productivo de las TIC en diferentes contextos educativos. El módulo pretende proporcionar herramientas conceptuales y prácticas que permitan visualizar las transformaciones de tipo social y pedagógico, a partir de la incorporación reflexiva de las TIC, así como las competencias necesarias para asumir nuevos roles en la labor docente.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

- ✓ Se considerará las experiencias de articulación de las TIC en el ejercicio profesional que los docentes hayan involucrado en sus prácticas como elementos fundamentales para contribuir en los cambios y las transformaciones en el ámbito educativo al servicio de la mejora del desarrollo humano, de la mejora de la calidad de vida, y del aumento de oportunidades individuales y colectivas para crear una sociedad más equitativa e incluyente. En tal sentido, se busca ofrecer una mirada crítica de la integración de las TIC a la educación, lo cual demanda un análisis cuidadoso de algunos de los desarrollos teóricos y metodológicos y de las tendencias recientes de la educación en tecnología.

4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES



Nombre de la Unidad	Fundamentos pedagógicos		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideas pedagógicas ✓ Teorías del Aprendizaje ✓ Modelos pedagógicos 		
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Pedagogía y TIC		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infopedagogía ✓ Las TIC y la práctica pedagógica ✓ El conectivismo y las TIC 		
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Estrategias pedagógicas que incorporan el uso de la TIC		
Horas de Acompañamiento Directo	24	Horas de Trabajo Independiente	72
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje basado en proyectos ✓ Aprendizaje por descubrimiento ✓ Aprendizaje invertido 		



**Resultados de Aprendizaje
asociados**

6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Las actividades formativas del módulo se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este módulo son las siguientes:

- ✓ Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- ✓ Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- ✓ Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- ✓ Estudio personal
- ✓ Tutorías

Evidencias entregables:

- ✓ Aplicar los conceptos de Pedagogía y TIC propuestos en el desarrollo de los contenidos en la aula y el desarrollo de sus prácticas.

Dimensiones	Estrategias de aprendizajes
Motivar	
Pensar	
Relacionar	
Actuar	



Transformar	
Valorar	

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

--

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el módulo

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en las dos primeras unidades del módulo.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la tercera unidad del módulo. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.



Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)

Proyecto del módulo: Investigación en fuentes bibliográficas sobre los conceptos fundamentales de la pedagogía y las TIC. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el módulo.

Resultado de Aprendizaje	Criterio de desempeño	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bolívar, Antonio (2007) La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional:
<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8987/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>

Brey, A., Campàs, J., & Solsona, G. M. (2009). La sociedad de la ignorancia y otros ensayos. Retrieved from <http://www.librosdigitales.org/handle/001/204>

Contreras, P., Penalva, M. C., Torregrosa, G. (2011) Identidad profesional y conocimiento matemático para la Enseñanza de maestros en formación:
http://funes.uniandes.edu.co/1818/1/389_Contreras2011Identidad_SEIEM13.pdf



Díaz, Patricia (2012) El cambio posible en la Educación en Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI Corporación Colombia Digital.

Downes, Stephen (2005) Una introducción al conocimiento conectivo. Canadá. Traducción y comentarios de Diego E. Leal Fonseca, enero (2012).

Eduteka (2009) Logros indispensables para los estudiantes del siglo XXI. Traducción de Partnership for 21st Century Skills”:

Galvis, A., Leal, D.E. (2008) Aprendiendo en comunidad. Más allá de aprender y trabajar en Compañía. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). México, D.F.

Hofer, M. & Harris, J. (2010). Differentiating TPACK Development: Using Learning Activity Types with Inservice and Preservice Teachers. In D. Gibson & B. Dodge (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2010 (pp. 3857-3864). Chesapeake, VA: AACE. <http://www.editlib.org/p/33981>.

<http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2005). What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Computing Research*, 32(2), 131-152.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing technological pedagogical knowledge. In AACTE (Ed.), *The handbook of technological pedagogical content knowledge for educators*. Routledge/Taylor & Francis Group for the American Association of Colleges of Teacher Education.

Lévy, Pierre. (2004) *Inteligencia Colectiva por una antropología del ciberespacio*. Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC.

Messina, L.; Tabone, S. (2012) *Integrating technology into instructional practices focusing on teacher knowledge*. Elsevier. Recuperado noviembre 23 de 2013 de: www.sciencedirect.com.

Sitio Web del proyecto: <http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers>



UNESCO (2008) Estándares de Competencias en TIC para docentes. Londres. Traducción de Eduteka en <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.