	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

Asignatura	<i>Taller de línea II</i>							
Código								
Área de formación:	TIC			Educación			Investigación	X
Tipo de asignatura:	Obligatoria			X		Electiva		
Número de Créditos	2							

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	Elementos teóricos y metodológicos descubiertos en los antecedentes.	10	32	42
2	Elaboración de un horizonte teórico preliminar.	10	32	42
3	Construcción de un horizonte metodológico preliminar.	12	32	44
TOTAL		32	96	128

JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

PROPOSITO DE FORMACION

Guiar la construcción de los horizontes teórico y metodológico para el proyecto de investigación. Para ello debe:

- Asumir la tarea investigativa en función de los macroproyectos de la línea de investigación.
- Formular el horizonte teórico del anteproyecto de investigación.
- Construir un horizonte metodológico para el anteproyecto.

COMPETENCIAS

Construir los horizontes teórico y metodológico de un anteproyecto de investigación.

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
1. Elementos teóricos y metodológicos descubiertos en los antecedentes.	El segundo seminario de línea busca la revisión de teorías relevantes relacionadas con su investigación, la estructuración del horizonte teórico y la construcción del horizonte metodológico.	Investigativas
2. Elaboración de un horizonte teórico preliminar.		
3. Construcción de un horizonte metodológico preliminar.		



PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR - METODOLOGÍA

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este seminario son las siguientes:

- Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- Estudio personal
- Tutorías

Evidencias entregables:

- Informes de consulta de teorías y metodologías.
- Avances parciales del anteproyecto.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el seminario

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en la primera unidad del seminario.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la segunda unidad del seminario. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)

Proyecto del seminario: Construcción de los horizontes teórico y metodológico del proyecto de investigación.. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el seminario.


RECURSOS

Bibliográficos, virtuales, base de datos, material interactivo, otros
Plataforma de Educación Virtual de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.

Bonilla-Castro, E., Rodríguez, P. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 3

métodos. Bogotá, Uniandes.

De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.

Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Murcia, N. and L. Jaramillo (2008). Investigación cualitativa: "La Complementariedad". Armenia, Kinesis.

Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.

Sverdlic, I. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires, Novedades Educativas.