	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

Asignatura	<i>Didáctica de la Educación Virtual</i>							
Código								
Área de formación:	TIC			Educación	X		Investigación	
Tipo de asignatura:	Obligatoria			X		Electiva		
Número de Créditos	3							

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	La Educación Virtual.	12	36	48
2	El Docente en la Educación Virtual	12	36	48
3	La Practica Pedagógica en la Educación Virtual	12	36	48
4	Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Virtual	12	36	48
	TOTAL	48	144	192

JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA


La función de todo educador es siempre la misma: producir aprendizajes que sean beneficioso al desarrollo de las personas. Todo educador educa, tanto si su actuación tiene lugar en el contexto presencial, o virtual. Pueden cambiar los medios, entornos, escenarios y problemas, pero la función básica y original, no. El desarrollo de las TIC ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar procesos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren. En efecto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender. La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, donde no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo, experiencia de aprendizaje y relación interpersonal de carácter educativo. Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender.

PROPOSITO DE FORMACION

Luego de estudiar el módulo de formación, el participante debe: ser consciente de las repercusiones de las TIC en la sociedad. Comprender las características particulares de los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual. Elaborar una guía didáctica de una asignatura de su área de conocimiento y competencias.

COMPETENCIAS

- Utilizar el lenguaje característico de la educación virtual en la praxis de su aprendizaje
- Aplicar las estrategias metodológicas de la educación virtual en sus prácticas de estudio y aprendizaje
- Relacionar la formación virtual con la formación presencial estableciendo las características de cada una en particular

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 2

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
1. La Educación Virtual	Conceptos y características: concepto, tipo de modalidades, diferencias entre los modelos presenciales y virtual.	Pedagógicas
2. El Docente en la Educación Virtual.	Formación del docente en la educación virtual. La figura del facilitador. Conocimientos que debe tener el facilitador de los participantes. Funciones del facilitador en la educación virtual. Diferencias entre el docente virtual y el docente presencial.	Pedagógicas
3. La Práctica Pedagógica en la Educación Virtual	La Comunicación educador-estudiante. Estrategias de enseñanza en la educación virtual. El trabajo en grupo. Medios y recursos didácticos utilizados en la educación virtual	Pedagógicas
4. Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Virtual	Concepto de evaluación. Funciones y Características de la educación virtual. Clasificación de la evaluación. Las pruebas de evaluación en la enseñanza virtual.	Pedagógicas

PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR - METODOLOGÍA

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este módulo son las siguientes:

- Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- Estudio personal
- Tutorías

Evidencias entregables:

- Aplicar los medios didácticos propuestos en el desarrollo de los contenidos en la aulística y el desarrollo de sus prácticas.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el módulo

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades


Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en las dos primeras unidades del módulo.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la tercera unidad del módulo. Participación en el foro

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 3

atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)

Proyecto del módulo: Investigación en fuentes bibliográficas sobre los conceptos fundamentales de la educación virtual y Elaboración de una guía didáctica virtual de una asignatura de su área de conocimiento y competencias. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el módulo.

RECURSOS

Bibliográficos, virtuales, base de datos, material interactivo, otros

Plataforma de Educación Virtual de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

Área Moreira, M. (2000) ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior?. En Perez, R (coord.) Redes multimedia y diseños virtuales. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, tecnología y educación. Universidad de Oviedo.

Area Moreira, M. (2001) Los materiales didácticos en la era digital. En Manuel Area Moreira (coord.): Educar en la sociedad de la información. Editorial Desclee de Brouwer.

Barberá, E; Badia, A (2004) Educar con Aulas Virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A. Machados Libros. Madrid.

Coll, C y Monereo, C (Eds.) (2008). Psicología de la educación Virtual. Morata Ediciones. Madrid.

Edwardes, V. (1997) “Las formas del conocimiento en el aula”. En: La escuela cotidiana; Elsie Rockwell. Fondo de Cultura Económica. México.

Gutiérrez Pérez, F; Prieto Castillo, D. (2007). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires. Editorial La Crujía Ediciones.

Avila Muñoz, P. 1999. Aprendizajes con Nuevas Tecnologías paradigma emergente.


Burbules, Nicholas; Callister, Thomas. Educación: Riesgos Y Promesas De Las Nuevas Tecnologías De La Información. Capítulo 1: Las promesas de riesgos y los riesgos promisorios de las Nuevas Tecnologías de la Información en Educación.

Manso, M.; Pérez, P.; Libedinsky, M.; Light, D.; Garzón, M. (2011) Las TICs en las aulas. Experiencias latinoamericanas. Paidós.

Miguell, E. M y Ferrés Font J. (2001). Internet, los espacios virtuales y la Educación a Distancia. En Area Moreira (coord.) Educar en la sociedad de la Información. Editorial Desclee de Brouwer. S.A.

Stone Wiske, M.; Kristi, R.; Breit, L. (2006): Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías. Paidós.

Onrubia, J. (2007) El asesoramiento a la planificación y revisión de Secuencias Didácticas. En: Bonal, J; Sánchez- Cano, M. (coord. Manual de asesoramiento psicopedagógico. Ediciones GRAÓ. Barcelona. España.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 4

Zabala Vidiella, A. (1995) La práctica educativa. Como enseñar. Edit Grao.

De Benito, B.; Salinas, J. (2002). Aplicaciones para sistemas virtuales de formación. En Aguaded, j y Cabero, J (coord.): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Aljibe.