	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

<b>Asignatura</b>	<i>Taller de línea III</i>							
<b>Código</b>								
<b>Área de formación:</b>	<i>TIC</i>			<b>Educación</b>			<b>Investigación</b>	X
<b>Tipo de asignatura:</b>	<b>Obligatoria</b>			<b>X</b>		<b>Electiva</b>		
<b>Número de Créditos</b>	<b>2</b>							

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	Coherencia entre Paradigma, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	10	32	42
2	Construcción de instrumentos para recolección de la información.	10	32	42
3	Aplicación de instrumentos para la recolección de la información.	12	32	44
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>96</b>	<b>128</b>

### JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

### PROPOSITO DE FORMACION


Guiar la construcción de instrumentos para recoger información pertinente. Para ello debe:

- Asumir la tarea investigativa en función de los macroproyectos de la línea de investigación.
- Diseñar instrumentos para la recolección de la información necesaria y suficiente.
- Aplicar instrumentos para la recolección de la información necesaria y suficiente.

### COMPETENCIAS

Construir y aplicar instrumentos para la recolección de la información.

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
<b>1. Coherencia entre Paradigma, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.</b> <b>2. Construcción de instrumentos para recolección de la información.</b> <b>3. Aplicación de instrumentos para la recolección de la información.</b>	El tercer seminario de línea busca la coherencia entre paradigma, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información. También debe diseñar los instrumentos a aplicar.	Investigativas

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 2

## PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR - METODOLOGÍA

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este seminario son las siguientes:

- Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- Estudio personal
- Tutorías

Evidencias entregables:

- Instrumentos diseñados.
- Informe preliminar de la aplicación de los instrumentos
- Avances parciales del anteproyecto.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

**Autoevaluación:** Con el seminario

**Coevaluación:** Con el foro

**Heteroevaluación:** Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

### Escala de valoración

#### Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en la primera unidad del seminario.

#### Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la segunda unidad del seminario. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

#### Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

#### Examen Final (30%)


Proyecto del seminario: Diseño de los instrumentos e informe preliminar de su aplicación. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el seminario.

## RECURSOS

Bibliográficos, virtuales, base de datos, material interactivo, otros Plataforma de Educación Virtual de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA MAESTRÍA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	F01
	Formato Microcurrículo	Página 3

- Bonilla-Castro, E., Rodríguez, P. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Uniandes.
- COFFEY, A., ATKINSON, P. (2004). Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Medellín: Universidad de Antioquia.
- De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.
- GERRERO, J. (2002). El oficio de investigar. Educación y pedagogía frente a nuevos retos. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones.
- Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- MORSE, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Murcia, N. and L. Jaramillo (2008). Investigación cualitativa: "La Complementariedad". Armenia, Kinesis.
- Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.
- Sverdlic, I. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires, Novedades Educativas.